



编印：陕西学前师范学院校园长培训部

时间：2016 年 12 月 3 日

☆现场诊断与专家引领☆

陕西学前师范学院校园长培训部在承办的 2016 年陕西省高中校长任职资格培训项目中，深刻领会教育部《普通高中校长专业标准》的理念、内容和基本精神，精心研制培训项目的课程模式，科学设计培训方案。强化基于教学现场、走进真实课堂的培训环节，采取跟岗培训和情境体验的教学行为，通过现场诊断研修与专家引领相结合的方式使其领导和管理学校的综合素质达到国家合格校长专业标准的要求。

在具体的课程设置中，组织参训校长前往西安市高新第三学校、西安市渭南高级中学、西安高新第二学校、周至中学、西安市 89 中五所富有办学特色的基地学校进行现场观摩、跟岗培训和情境体验，促进校长边学习、边体悟、边提升，进一步提高培训的针对性和实效性。



2016 年陕西省高中校长任职资格培训班参观西安市第 89 中合影



2016 年陕西省高中校长任职资格培训班参观周至中学合影

☆交流研讨☆



2016 年陕西省高中校长任职资格培训班小组交流研讨方案

一、目的

1. 生成培训资源；
2. 分享学员智慧；
3. 深化专题培训；
4. 提高培训效能。

二、主题

围绕每一个专题报告、现场研修，思考交流，分享共进。贵在反思改进，重在借鉴升华。

三、内容

1. “校长的文化自觉与文化领导力”（梁朝阳）
2. “现代学校建设与校长的作为”（何善平）
3. “新时期校长核心领导力”（杨令平）
4. 《西安高新第三学校现场研修与专家引领》（巨立宪）
5. “高中教师发展应有的十个意识”（周接夏）
6. “课堂教学评价”（吕银芳）
7. 校本管理的理念与实践（韦文鹏）
-

四、模式

1. 启示与收获；
2. 贵校经验与存在问题；

3. 贵校改进与设想； 4. 小组综述与小结。

（每一个专题报告、参观考察，分别综述与小结）

五、要求

1. 以小组为单位，组长主持，班长协助。

2. 每一小组要明确研讨记录人。

3. 顺次发言，就每个专题报告、参观考察逐项研讨，询问答疑；注意倾听；形成共识；生成问题。

4. 做好小结，每组选 1 位代表准备 12 月 24 日大会汇报发言，汇报以培训期间感悟收获，各校经验分享等内容为主。要充分准备，发言时间 30 分钟左右，包括咨询答疑与点评分析。

5. 集中精力上好小组研讨课，务求实效，贡献分享。

☆研修成果☆

一、2016 年陕西省高中校长任职资格培训是国家层面给我们订做的一份学习美餐，给了我们补课的机会。这次培训一改过去“培训”即“散心”的历史，讲台上省内外教育专家认真的讲课，讲台下一边是学员专心听讲，一边是学院领导全天陪伴，尽管累



一些，却很充实。值得去的地方太多太多，周至中学，西安高新第二学校、89 中学等等，就像一幅幅画，一首首歌，是我参加过的最有意义的培训，真想让培训继续下去.....

下面是本次培训的学习收获做以汇报，和大家一起分享。

（一）从校长的专业发展来说，一个校长要坚持执行国家的政策、党的教育方针。在执行国家的相关政策、党的教育方针前，首先要认真研究，将理论与实践融合，才能做到因地制宜的去执行，引领学校发展，才能真正明白要怎样办学，办成怎样的学校，为社会培养怎样的人才。

（二）将自身的“校长专业发展”与“学校整体发展”相结合，和谐共进。人常说，“一个好校长带领一所好学校”。作为校长，一定要有自己的思想，自己的教育理念，它将直接影响着一个学校的发展。比如打造高效课堂、践行课程改革、新高考的的实践等，都需要校长拥有科学、规范、理性的专业管理能力，有效推动学校在不同时期的发展。

（三）校长要爱学习，想学习，爱读书，做一个书生气的校长。

学习使人进步，发展。只有不断的学习，反思，才能站在一定教育高度，形成自己的办学思想。要成为专业化的校长必须学习。校长应该要有自己的读书习惯，广泛阅读教育经典、教育报刊、人文书籍、与教师、学生有关的书等等，从中明晓古今经典教育故事、了解社会各界教育的瞬息变化、拓展自己的人文视野和关心当下教师、学生的所做所想。

（四）学校管理发展过程存在“三个阶段”：人治——法治——文治

“人治”主要依靠校长个人魅力来管理，通过有能力的人来提高学校的管理水平。这是许多基层学校最多见的管理方式。

“法治”需要建立一整套完善的管理制度，使教师形成习惯。但现实中容易受到外部环境的干扰，制度不一定能推行。这与校长的能力意志有关。

“文治”即全体师生在文化的引领下，汲取文化营养，传承和发展学校，使教师主动的、高效的工作。这种目标达成是少数。

所以我们应首先完成人治目标，再逐步推行法治，最终实现文治。这是学校应奋斗的目标。

（五）各学校一些好的做法：

1. 铜川矿务局第一中学：

在 2014 年校园改造中，注重校园文化建设，学校领导早期谋划、提早动手，广泛征求师生意见，形成了独具特色的校园文化。

校训：“竞进有为、恒成大器”，体现了铜川矿工的吃苦精神，耀州瓷文化的开拓创新。

2. 咸阳彩虹学校：开展“阳光教育”，邀请家长进校同听一节课、共用一次餐、参加一次活动。

3. 汉中宗营中学：

在教师管理方面积极探索。为制约教师监考不认真，监考玩手机现象，在学生中设置监考意见箱，学生对监考过程中对监考不认真，玩手机的老师写出意见，投入意见箱内，学校对此类现象落实后进行处理。

4. 西安市第七十中学：

推行“常态课”。常态课全员参与，每天教导处随机抽取两节课公示在学校大屏幕和学校 QQ 群中，校长、主任、教研组长、备课组长必须听课，其他教师自由听课，旨在查看教师的日常授课方式及授课水平。课后教师要上交这节课的教学设计、课件、和教学反思。

二、交流综述

1、领导力是对校长和领导班子而言的，执行力更多的是对操作层面而言的，是对学校全员、全过程全系统而言的。

2、联系



学校之间的竞争——领导力的竞争——管理+领导——执行力的竞争——精细化管理为抓手——解决主要问题、抓住关键节点

管理是基础，管理薄弱，很难谈领导，管理靠制度落实，领导靠文化引领。

3、关于精细化管理的几点认识

(1) 一提到精细化管理，就容易让人想到，把学校中的大大小小的事，都要进行全面的管理；要让学校中的大大小小的事，都尽其所能地做到精细的程度。如果用这样的想法，来理解学校的精细管理，既没有可能性，也没有必要性

(2) 精细管理中的“细”，并不是细枝末节的意思，应该是“细分”的意思，也就是说，把哪些重要的事情，哪些不重要的事情；把哪些有发展空间的事情，哪些没有发展空间的事情；在进行科学分析的基础上，将其区分开来，从而集中优势资源将其做好

(3) 当学校和教师把教育教学中的事情，通过细节上的把握和比较，区分开来之后，就需要对那些重要的事情，或者对学校、学生、教师有长远影响的事情，进行精心的设计与策划。因此，精细管理中的“精”字，并不是精微的意思，而是“精心”的意思，是指在学校管理过程中，对教育教学过程和具体的事项，哪怕在比较微小的部分或者事项中，也要投入足够的智慧去思考和谋划。

(4) 真正的精细化管理，应该是要求学校能够通过对教育教学工作过程的全面分析，尤其是容易忽视的“连接点”或者“研究点”的科学分析，从而能够在具体的管理工作中，能够对看起来的“细节问题”做“精心分析”，起到四两拨千斤的管理功效，把学校教育教学质量和整体管理成效有较大的提升。

四、培训思考

1. 校长培训的形势越来越好，但培训、考核与任用相结合的机制如何真正建立起来？

2. 校长培训的模式和方法在不断创新，但校长培训的理论研究的专业队伍怎么建立？

3. 校长培训的内容绝大部分都能紧扣中心工作，但如何形成围绕构建校长专业发展方面的系统性实践经验性培训？

4. 各校都有很多课堂改革形成的模式，如：4步12法、3-1-6模式、小组合作模式等等，这些模式在新课上得以落实，但在习题课、试卷讲评、实验课、复习课等课上如何落实？

5. 公办学校该怎样更好的引导教师走专业化发展道路？

☆结业典礼☆

陕西学前师范学院基础教育教师干部学院副院长、校园长培训部副主任宋亚莉对本次高中校长任职资格培训班作以总结，并强调返岗后开展网络研修培训的任务和要求，以及做好校本



研修和实践改革与创新工作。集中培训学习阶段于2016年12月2日圆满结束。

编印/责任编辑：陕西学前师范学院校园长培训部 杨帆

联系电话：029-85370096 电子邮箱：sjyxdy@126.com