



第二期

编印：陕西学前师范学院校园长培训部 2016 年 12 月 17 日

☆ 聆听专家 ☆

陕西学前师范学院梁朝阳教授作报告

教育管理教授，陕西学前师范学院教师培训部主任。全国教育管理专业委员会理事、全国普通教育评价专业委员会理事。教育部中小学校长幼儿园园长国家级培训专家、教育部一中移动中小学校长幼儿园园长培训项目国家级专家委员会专家、



教育部中小学校长幼儿园园长培训项目评审专家、教育部普通高中校长专业标准专家论证会专家、教育部幼儿园园长专业标准专家论证和审定会专家、西安市中小学教师

继续教育讲师团专家。

在本次《义务教育学校校长专业标准解读》专题报告中，梁朝阳教授从十二个方面提出校长专业化发展的基本策略：（一）落实和促进国家关于校长专业化发展的政策和制度的保障策略；（二）校长自主研修策略；（三）校长专业发展的核心素质；（四）发展智慧策略；（五）培训主体结构化的策略；（六）培训机构体系化策略；（七）校长培训长效机制策略；（八）全程化策略；（九）方式与方法策略：专家引领、同伴互助、自我反思；（十）自强不息策略。

陕西学前师范学院杨令平博士作报告

现任陕西学前师范学院发展规划处处长。教育学博士，教育系小学教育教研室教师。1993年参加工作，1996-2006年，担任小学校长，2006年起担任高等学校教



师。兼任陕西省教育强县专家组成员，陕西省教育理论研究会副秘书长、西安广播电视大学教育管理专业毕业实践环节指导教师。主要研究方向：教育管理学、教育基本理论、县域教育发展。

本次陕西省初中校长任职资格培训班，陕西省中小学校长幼儿园园长培训中心特邀杨令平博士作了题为《学校治理体系和治理能力现代化》的专题报告。杨令平博士在报告中强调，校长培训就是自己的经验知识的系统化、理性化，最终上升为

学术知识的创新过程。分别从执行力是骨干校长的一张名片，执行力影响和制约着学校管理效能，如何做个有卓越执行力的校长，打造卓越执行力的技术要领四个方面就如何成就卓越执行力进行了深入探讨。深入浅出、古今中外、旁征博引，为参训校长带来了新的思维模式和心理指引。

王怡教授和《校长课程领导力》专题报告

12月15日上午，陕西学前师范学院王怡教授作了题为《校长课程领导力》的报告，她分析了目前基础应试教育和教育过度社会化带来的种种问题，接着从课程规划能力、课程建设能力、课程实施能力、课程评价能力所构成的课程领导力的等要素来阐述和分析校长如何把握教育规律，对于目前重管理，轻教育；重现实，轻基础；重经验，轻理论的教育现象做出自己的一些解读，又从教育、政德、管理、等多方面视角进行探讨分析，做到引领教师学会反思性理解，帮助教师明确专业



王怡教授作报告

发展的路径和引领教师理解课程、生成课程、创造课程致使其研究自己，学会反思，促进自身专业成长，成为自身的课程领导，最后套用苏格拉底名言“一个没有反思的生命是没有价值的生命”结束整场报告。此次专题报告增强了学员对校长课程领

导力的重新认识，提高了校长对于课程领导的了解，对其下进一步如何开展课程领导起到了积极作用。

吴积军校长作有关校本研修专题报告

特级教师，陕西省中小学校本研修项目执行办公室项目负责人，陕西省西安小学校长，中国教育学会综合实践分会常务理事，陕西省教育学会常务理事、学术委员会委员，陕西师范大学特聘学科教授，北京国学创新研究院基础教育研究员，陕西省优先教学能手，陕西省中



小学校本研修指导专家，2013 年陕西省正高级教师评委。曾在农村中学担任教研组长、教导主任、副校长、校长近二十年，在省教科所工作三年。主编专著两部，多项课题研究曾获中、省奖励，发表文章近百篇。近年来，在全国各地宣讲《校本研修与教师职业幸福》、《做一名幸福教师》、《怎样设计校本研修活动》、《校本研修的方式与途径》、《校长管理艺术与技巧》200 余场，受到广大教师的一致好评。

本次国培乡村小学校长培训，陕西省中小学校长幼儿园园长培训中

心特邀吴积军校长作了《校本研修与教师职业幸福》专题报告。报告从校本研修的概念、内涵、要素解析入手，深入探讨了当前教师队伍四类人四种不同的生活方式四种结局。分析了校本研修是改变我们的生活方式重要途径。深入浅出、古今中外、旁征博引，为参训校长带来了新的思维模式和心理指引。

☆ 经验交流 ☆



对学校课改工作的几点思考

燕子砭初级中学 沈荣刚

我校自去年 11 月份实施“自主学习、自主管理”教育教学模式以来，学生的学习活动发生了很大变化：课堂不再是教师的一言堂，而是师生互动、生生交流；学校管理不单是教师参与，还有更多的学生干部参与；学校文化不仅仅是教师集体智慧的结晶，还融入了大量的学生创作元素，学校呈现一片生机与活力。当然，在取得成绩的同时，也暴露出许多问题，值得我们去思考、探索。

一、课改的最大阻力不是学生而是教师。

思考一：教师观念不转变，课改寸步难行。为了让教师更多地了解课改，学校收集了大量的文字资料、图片、实地考察的视频、专家讲座等每周组织教师观看、学习、讨论。但部分教师嘴上说课改模式很好，心里头却很纠结，总担心这样搞下去，成绩会下滑，或者认为生源差，不适合搞课改；也有的教师习惯于传统教学，认为学好学坏是学生的事情，反正老师尽心尽力了；还有的教师怕麻烦，怕动脑筋，诸如设计导学案、小组考核评价、班级文化建设等，以种种理由为自己找借口、托

词。于是所有的工作仅仅是应付，没有深入地研究和思考。以上虽然是个别现象，但或多或少给课改带来了负面影响，导致课改不彻底，课改进程缓慢。

思考二：导学案质量的高低决定课堂教学的成败。新的教学模式将学习过程分为预习---展示---反馈三个环节，而导学案是唯一的载体。从目前各科使用情况来看，存在以下不足：一是学习目标不够明确，许多导学案还是站在教师的角度，更多的关注教学内容的传授，忽视学法指导和情感态度的渗透；二是指导性不强，导学案重在“导学”，有专家形象地把导学案比喻成高效课堂的路线图和方向盘。要设计一份高质量的符合实际学情的导学案是需要教师投入大量精力和时间的，同时也需要发挥集体智慧，通过集体备课反复讨论、修改、完善；三是层次不分明，导学案的设计应做到分层设计，照顾学习差异，但大多导学案一刀切，统一要求，统一尺度，对于学优生来说吃不饱，待优生吃不了，出现抄袭或拖欠现象，导学案没有达到预期效果。

思考三：教师不相信学生。杜郎口中学提出要“相信学生、解放学生、依靠学生、发展学生”。课堂教学突显学生的主体地位，学生能完成的教师绝不包办代替。习惯于讲授和灌输的教师，总是放心不下，总是怀疑学生是否真的会了，真的明白了。有专家这样评说：学生会了，教师多讲一句就是犯罪；学生不会的，教师少讲一句就是不负责。学习金字塔的理论也告诉我们：教师声情并茂的讲解并不能替代学生的学，学生只有把自己的理解讲给别人听，马上应用，把不会的同学教会，这才是真正的掌握和学会。

思考四：展示课不知道怎么上？《李炳亭高效课堂 22 条》中明确提出高效课堂的三条高压线：A、预习不充分的课不准上 B、严禁教师与学生“抢风头” C、必须当堂落实达标。高效课堂的教学流程是引导学生先自学，产生学习困惑，而后探讨交流，尝试解决学习疑难。然后展示学习成果，展示即发现，展示即暴露，针对学生

学习的不足及疑难，老师加以引导、补充。最后检测，反馈学习效果。所以展示课不同于传统的新授课，需要教师课前充分准备，课上精心组织，把握好“三讲三不讲”，才能避免订正答案式展示和明星展示。

思考五：教师没有全员参与。杜郎口中学实行三级管理制：即校长聘任年级组长，年级组长聘任班主任，班主任聘任科任教师。班级管理，科任教师人人负责一项，有负责安全的，有负责卫生的，有管学生食宿的等等，班主任负责协调、检查、督促、考核，这样的管理减轻了班主任的工作负担，加强了科任教师与学生的联系，有利于班级管理和班级文化的形成。如果班级管理和文化建设都靠班主任的话，纵然他有三头六臂，也只能是疲于应付，何况他还有自己的教学任务。

二、学校大德育是课改的基本保障。

学校不仅仅是传授知识的场所，更重要的是教育人、培养人的场所。

思考一：高效课堂需要学生自觉、自愿、自发、自醒。走过很多课改名校，看到的是学生彬彬有礼、严格自律、自觉勤奋。这一切来源于学校的大德育，学校有着浓郁的育人氛围，班上有着严格细密又不失人性化的管理，学生有着强烈的集体意识和竞争意识，他的行为表现、学习情况不再是个人行为，而是代表小组、代表班级、代表学校，为了集体荣誉而战，为了伟大的理想信念而战。只有学生自觉了、自愿了，高效课堂才会真正落到实处，学生的学习才会自发、自醒。

思考二：班级文化建设至关重要。班级就是一个家庭，每一个家庭成员都要为家庭的“繁荣富强”作出不懈努力。班级文化不仅仅是起个 fashion 的班名，喊几句空洞的口号，它有着及其丰富的内涵，是班级代课教师及全体学生集体智慧的结晶，同时它也是与时俱进，不断发展完善的。

思考三：小组建设不容忽视。高效课堂的一个基本特征就是以小组为单位，合作探究，互帮互助。小组建设是课改成败的关键，如何让小组长发挥其示范引领、

管理督促的作用，需要班主任科任教师经常进行培训；如何让小组成员保持持久的学习动力和良好的道德品质，需要班上经常开展评比活动，培养学生的竞争意识，增强集体和纪律观念，让每一个学生以小组为单位，学习生活成长。

思考四：德育活动是课改的助推剂。很多学校都提出大德育实践活动，如远足、社会调查、美食节、艺术节等，这些活动不仅没有影响教学，反而锻炼了学生的综合实践能力，充实了学生的校园文化生活。

三、课改是一项庞大的系统工程，不能急功近利。

思考一：学习成绩不是唯一的评价标准。课改在改变学生学习方式的同时，也在改变学生的做人、生活方式，让学生更多地学会合作、学会交流、学会倾听、学会尊重。所以课改不仅仅是要提高学习效率，更重要的是关注学生个性化的发展，让每个人都能找到自信，每个人都能成长为人格健全、道德没有缺失、对社会有用的人。

思考二、课改既要临帖，又要结合实际校情。

没有继承，就没有发展，课改既要临帖，又不能全盘照搬，需要结合实际校情，冷静思考，不断摸索，这需要时间，更需要科研。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。课改的道路是艰辛的，虽然前面有很多学校在领跑，但对于任何一所刚起步的学校，都需要重新去学习、探索。没有课改的速成品，也没有指导课改的“武功秘籍”，有的只是借鉴和参考。

编 印： 陕西学前师范学院校园长培训部
责任编辑： 邹 燕
联系电话： 029-85370080 电子邮箱： sjyxpy@126.com