

陕西省 2018 年第一期

区县教育局长高级研修班

简 报

陕西省教育厅教师工作处

陕西省中小学校长幼儿园园长培训中心

2018 年 11 月 5 日

一、编者按	1
二、开班典礼	1
三、专题报告	4
四、省外研修学习	7
五、返回省内、学习总结	22
六、结业典礼	27
七、研修成果	27

【一、编者按】

2018年10月20日，由省教育厅主办、陕西学前师范学院承办的陕西省2018年第一期区县教育局长高级研修班正式开班。本期研修班是在教育系统上下深入学习习近平总书记全国教育大会重要讲话精神的背景下，旨在进一步落实《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》，切实加强我省教育系统干部队伍建设，提升我省区县教育局长对地方教育事业改革发展的领导力，进而促进全省基础教育发展。

为全面反映研修活动进展情况，陕西省中小学校长幼儿园园长培训中心编发研修简报，供各位局长交流探讨，也希望各位局长能积极踊跃地参与，为我省教育事业的振兴和追赶超越贡献智慧和力量。

【二、开班典礼】

陕西省2018年第一期区县教育局长高级研修班开班

2018年10月20日上午，陕西省2018年第一期区县教育局长高级研修班在西安举行。陕西省教育厅副厅长王海波、陕西学前师范学院院长邵必林出席开班典礼。来自全省各区县的50余位教育局局长参加本期研修学习。

开班典礼由省教育厅教师工作处处长罗侃淳主持。本期研修班是我省今年举办的区县教育局长高研班的第一期，培训对象是未参加2017年（两期）区县教育局长高级研修班的正职局长和分管基础教育副职局长。为了增强研修内容的针对性、研修方式的



开班典礼现场

有效性和组织管理精细化，省培中心精心设计了研修方案，在全国范围内选聘了高水平专家，并组建了专业化的管理和服团队。研修内容涉及十九大后的中国教育新思考，管理智慧与管理艺术、危机管理与媒体应对，信息化促进学校转型等。

陕西学前师范学院院长邵必林在开班典礼上首先致辞。邵必林简要介绍了陕西学前师范学院的基本情况与办学特色，并



陕西学前师范学院院长邵必林同志致欢迎辞

就做好本期局长研修工作提出了三点希望和要求。一是希望大家珍惜学习机会，安心修学；二是希望大家理论联系实际，潜心问道，不断提高理论水平和领导能力；三是希望大家牢记组织重托，精心总结提升，为振兴地方教育事业，建设教育强省贡献力量。邵必林校长代表承办单位表态，陕西学前师范将严格按照省教育厅的要求，扎实做好培训班的教学组织和服务保障工作，为各位学员搭建良好的研修和交流平台，创造良好的学习和生活条件。

陕西省中小学幼儿园校园长培训中心主任王奂新就本次局长高级研修班的研修方案作了解读和说明。本期研修班以

“区域教育的规划与发展为重点，提升教育局长对地方教



陕西省校园长培训中心王奂新同志作方案说明

育事业改革发展的领导力”为主题，分为“省内集中培训+省外高级研修+省内交流研讨”三个阶段，以赴上海学习与考察为重点，通过理论学习并与专家对话、考察教育局并与局长交流、考察学校并与校长交流、举办局长论坛开展交流研讨等多种方式，以期

达到更新教育理念，拓展教育视野，提升领导能力，助推区域教育发展的研修目标。

安康市石泉县教育局局长何飞同志代表本期培训学员做了发言。他充分表达了作为一名区县教育局局长参加研修学习的重要性和必要性，并代表全体局长表示要认真地参加本期的研修学习，积极吸收借鉴



上海的教育经验，不断推进本区县教育的改革发展。

【三、专题报告】

开班典礼结束后，陕西省教育厅王海波副厅长作题为《深入学习贯彻全国教育大会精神，努力开



陕西省教育厅王海波副厅长作专题报告

创陕西教育工作新局面》的专题报告。报告主要有四个方面的内容。一是学习贯彻全国教育大会精神，切实增强推动教育事业发展的荣誉感、责任感和使命感。要求我省各级教育部门的领导同志，都要把学习十九大精神、全国教育大会精神和当前的各项工作任务结合起来，站在新时代新起点上谋划教育工作新思路新方法，坚持问题为导向，抓好工作落实，开创新时代教育工作新局面。二是全面回顾了十八大以来陕西教育发展取得的显著成就，深入分析了我省教育发展面临的形势和挑战。三是围绕省委省政府“追赶超越”的战略部署，系统阐述了我省县域教育发展的思路 and 对策。四是提出做好一名教育局长应当有四个方面的境界，即眼中有世界、胸中有全局、手中有典型、肩上有担当。

报告结束后，由陕西省教育厅教师工作处罗侃淳处长主持参训局长与王海波副厅长进行互动交流，现场解答局长们提出的区县教育发展有关问题。



陕西省教育厅教师工作处罗侃淳处长主持互动交流

10月20日下午，渭南市教育局局长党福奎为研修班学员作了题为《理想区域教育思考与实践》的专题报告。党福奎从“什么是理想的区域教育的思考”以及“如何实现理想的区域教育”两个方面与大家分享了渭南市办好理想教育的经验。



渭南市教育局局长党福奎作专题报告

报告结束后，由项目首席专家梁朝阳教授主持参训局长与党福奎局长进行互动交流，现场解答局长们提出的问题。



项目首席专家梁朝阳教授主持互动交流

【四、省外研修学习】

赴上海开展省外研修是本期研修安排的重点。在上海研修期间，以实践考察与交流为重点，辅之以专家报告。通过现场的“考察教育局并与局长交流”、“考察学校并与校长交流”、“理论学习并与专家对话”等三种内容与方式，为大家在教育理念、教育视野、办学实践上带来与我们日常不同的思想碰撞与切身感受。10月21日，局长们抵达上海后，迅速进入研修学习状态。上海研修阶段的组织与安排主要由上海铭师培训中心负责。



1. 聆听专家报告，撷取管理智慧

上海研修期间，局长们共聆听了5位教育专家学者和教育局长的报告。内容涉及管理者的思想与智慧、课堂改革、危机管理与媒体应对、教育管理的艺术、加快推进教育现代化等。通过报告，局长们领略了教育大家的风范，体悟了上海教育先进的理念，开阔了局长们的教育视野，汲取了专家学者及教育局长的智慧。

管理者的思想与智慧——黄丹



黄丹教授作专题报告

10月22号上午，上海交通大学安泰与经济管理学院黄丹教授作了题为《管理者的思想与智慧》的专题报告。黄教授曾先后多次赴美国哈佛大学、纽约大学、麻省理工学院、新加坡国立大学等世界一流名校进修访问，战略管理国家级精品课程主要负责人。多次被

评选为最受MBA学生欢迎的老师，并荣获上海交大EMBA十周年名师奖、上海交大凯原十佳名师奖、上海交大首届教书育人奖等。

报告从企业管理的角度切入，阐述了管理者应该有的思想格局，并且举了大量的案例论证了管理的核心价值和思想精髓。管理是一门系统而庞大的工程，管理哲学之父查尔斯·汉迪说：管理就是要注重不同文化的有机融合。黄教授强调管理的四个手段保障：聚之以利，晓之以理，授之以权，赋之以能。人尽其能，发挥最大的价值。

建设中国好课堂，为大国教育奠基——冯恩洪

10月22日下午，由著名教育专家冯恩洪教授作了题为《回到原点，问道方圆 即国际教育视野下的中国课堂革命》的主题报告。冯教授聚焦国际视野下的中国课堂改革问题，他提出教育就是要培养社会需要的人，要从健康、认知、能力、责任四个维度来培养人。并结合自己多年来的管理和实践经验，深入浅出的分享了聚焦教学设计、建设课堂文化方面的诸多理念，赢得了学员的由衷敬意！



冯恩洪教授作专题报告



参训局长们与冯恩洪教授积极交流、热烈探讨

危机管理与媒体应对——张涛

10月24日，北京师范大学应急管理中心张涛教授带来了《危机管理与媒体应对》的专题报告。信息时代的今天，在世界上任何一个角落发生的事情，瞬间就可以上天入地。教育系统的

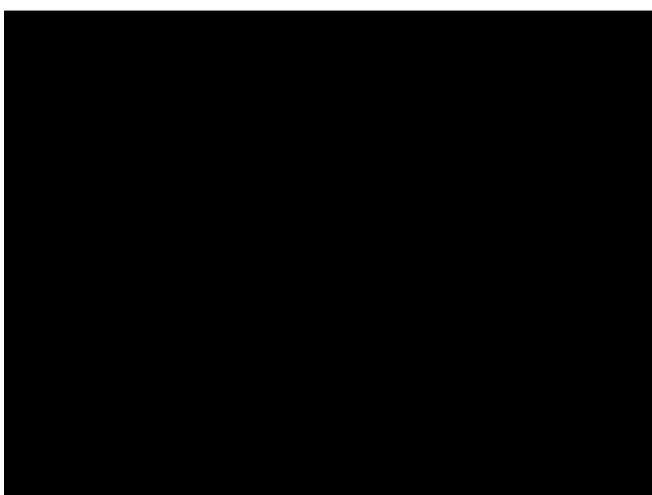


张涛教授作专题报告

突发事件不胜枚举，当突发事件来临，甚至转化成危机的时候，当社会公众在焦急的等待结果与寻求真相的时候，作为公众人物，应该以一个什么样的姿态去面对，什么样的策略去应对？张教授给出诸多建设性的建议。

教育的艺术、做有温度的教育——赵群筠

10月25日，杭州市拱墅区教育局局长，浙江省中学语文特级教师，浙江省“名师名校长工作室”导师，杭州师范大学首席教授、研究生导师赵群筠带来了题为《教育的艺术、



赵群筠局长作专题报告

做有温度的教育》的专题报告。赵局长以自己在杭州市拱墅区教育局的工作开展情况切入，从让孩子吃得好、让孩子玩得好、让

孩子睡得好、让孩子学得好四个方面，与参训局长深入交流探讨如何办出“有温度”的教育。赵局长尊重科学、有理有据；尊重民意、注重调研；尊重个体、张弛有度。值得每位局长学习。

加快推进教育现代化：基础与趋势——王秀军

10月27日，上海教育科学研究院智力开发研究所副所长王秀军带来了题为《加快推进教育现代化：基础与趋势》的专题报告。王所长以国家加快推进教育现代化方面出台的政策



王秀军副所长作专题报告

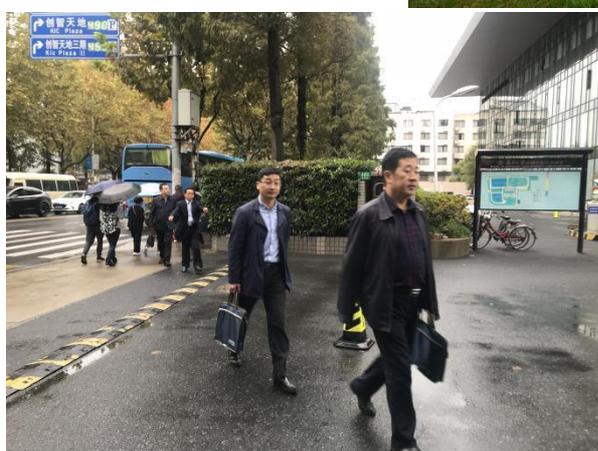
解读切入，介绍了自己在教育现代化方面的研究成果，与参训局长们一起探讨目前教育现代化建设的情况和未来的发展趋势，以及国家在推进教育现代化过程中的重要举措。

2、深入沪上名校，观摩学校管理

上海研修期间，局长们先后深入复旦大学、上海市曹杨第二中学、上海市嘉定一中、上海市普陀区中远实验学校、上海市闵行区平南小学、上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园6所名校进行了参观考察。亲耳聆听校长的治理学校经验的分享，亲身体察校长学校管理的精细化、精致化水平，体悟上海先进的办学理念和管理理念。

在百年名校中开启研修旅程

2018年10月22日陕西省2018年第一期区县教育局长的研修班的学员们相聚上海，开启了为期八天的学习之



旅。

10月22日早上全体学员上海温柔的秋雨中走进了百年名校复旦大学，徜徉在古老幽静的校园里，仿佛置身于历史的长廊，漫步其中崇敬之情油然而生。

考察上海市曹杨二中 与王洋校长探讨新高考改革

10月23日上午，局长们乘着大巴来到了上海市曹杨二中，曹杨二中校园环境优美，小桥流水、庭院连廊。传承文明的书画，放飞理想的雕塑，富有内涵的鱼缸，充满生机勃勃的花木，无不昭示着格调清新、高雅的文化氛围。在领略曹杨二中风采的同时，也在不断思考着教育的最高境界是文化育人，是德育！



曹杨二中校长王洋带领局长参观校园

参观结束后，王洋校长在学校报告厅为局长们带来题为《高考改革与学校变革》的专题报告，与参训局长一起深入交流探讨为应对新高考改革，教育局和学校应该做好哪些方面的准备工作。



王洋校长作专题报告

王洋校长分享了曹杨二中新高考改革中的具体做法、成效与体验。他以先行者的身份传授着经验，也以学习实践者的姿态

与局长们一起探讨、反思改革大战过程中的不足。改革是挑战，也是机遇，作为教育工作者，在改革浪潮来袭时最该做的是抓住机会，做搏击浪潮的弄潮健将。

领略上海市嘉定一中的校园文化

10月23日下午，局长们来到上海市嘉定一中，参观校园与校长交流学校办学思想、管理经验及学校未来的发展定位、规划等等。



局长们参观嘉定一中校园及部室

嘉定一中秉承“嘉言懿行、一以贯之”的精神，围绕“基础厚实、主体发展”的育人目标，贯彻“自主——创新教育”的办学理念，充分发挥师生两方面的积极性，共同搭建成长的舞台。学校发展的总目标是：把学校办成有特色、在上海有影响力、在国内有知名度的实验性、示范性、现代化、开放式的寄宿制高级中学。

近年来，学校注重“夯实人生基础，塑造健全人格”，全面实施素质教育，培养了大批优秀学子，实现了跨越式发展，办学质量享誉社会。

考察上海市普陀区中远实验学校与陈婷校长座谈

10月25日上午，局长们来到海市普陀区中远实验学校，学校坐落于寸土寸金的普陀区中远两湾城内的大型九年一贯制公办学校，教学环境雅致温馨，教学设施先进完备。学校秉承“好学好求真，追求卓越”的校训，遵循“让每一个学生喜悦中获得成功，在夯实基础上得到卓越发展”的办学理念。建校以来，中远师生在全国、市、区的各项比赛和考评中都获得优异成绩，社会声誉优良。



局长们参观中远实验学校校园及部室

参观结束后，陈婷校长在学校会议室与局长们座谈，一起深入交流探讨办学思想、管理经验，分享自己的工作经历。陈婷校长对教育的热爱、对学校的感情、对工作的热情、对教育事业的情怀都深深触动着在场每一个人的心房，让人为之倾倒和叹服！



陈婷校长与局长们座谈交流

走进老百姓家门口的优质学校——平南小学



10月26日上午，局长们来到了上海市闵行区平南小学，聆听了张小娟校长作了题为《信息化促进学校转型》的报告，并且详细地介绍了平南小学如何从昔日的边远村校，发展成为今天老百姓家门口的好学校。

张校长从初入杏坛的老师，到特级校长，从28岁到51岁，从青葱岁月到知命之年，23个春秋的从教之路，见证了平南的前世今生。张校长之于平南小学，

就像一位家长，这个家从贫穷，到小康，再到今天的富裕，靠的是张校长勤劳的双手，智慧的头脑，还有那颗热爱教育的初心，办一所让穷人的孩子也享受到好教育的学校。谈到教育梦，依然热泪盈眶，众人不禁为之感染。



张小娟校长与局长们分享办学经历

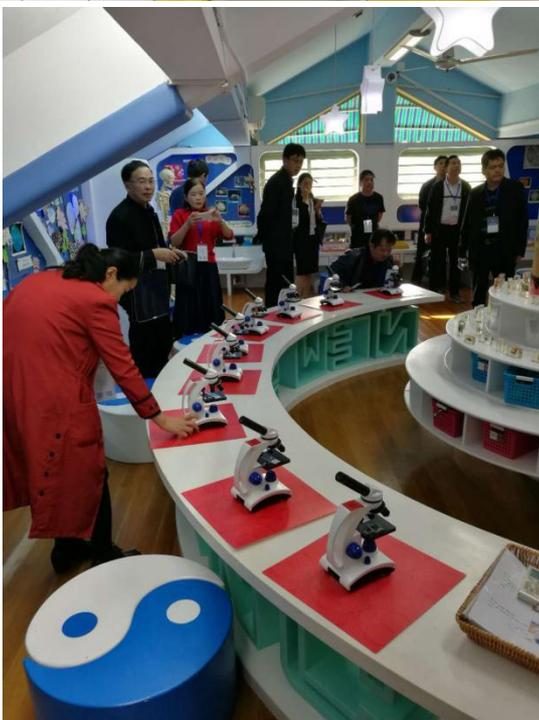
考察乌鲁木齐南路幼儿园

10月26日下午，局长们来到了上海市乌鲁木齐南路幼儿园，乌南幼儿园连续六年荣获上海市“精神文明单位”称号，是上海市幼儿园课程改革基地园，是一所开放式的中外儿童乐园。



龚敏园长向局长们介绍乌南幼儿园

乌南幼儿园先进的办学理念、完备的设施设备，精致优美的园区环境、充盈的东西方文化交流与融合，处处洋溢着春的气息，花的芳香，回旋着孩子与教师们的欢歌笑声，让人目不暇接，感触良多。



局长们在龚敏园长带领下参观乌南幼儿园



龚敏园长与局长们座谈，分享办园经验

3. 融通区域经验，寻求治理良方

如何推进区域教育治理体系和治理能力现代化是校长们十分关注的话题，也是举办局长培训班的重要目的。上海区域教育改革具有哪些值得学习和借鉴的经验？特别是上海市已经启动的新高考改革的做法和成效如何？我们陕西高考改革具有什么样的借鉴？等等，都是局长们关注的话题。带着以上问题，局长们与上海市嘉定区教育局姚伟局长、上海市普陀区教育局范以纲局长进行了深入的交流和探讨。

10月23日下午，局长们来到了上海市嘉定区教育局，姚伟局长首先介绍了有着深厚的历史文化积淀的嘉定，而后总体介绍了



姚伟局长分享工作经验与心得

嘉定教育的基本状况和教育改革的经验，并且详细阐述了嘉定区如何立足区域实际，打造“品质教育”的经验。

报告结束后，姚伟与局长们进行了深入地互动交流，局长围绕区域教



姚伟局长与学员互动交流

育改革中的人事制度改革、新高考改革、民办教育管理等话题进行了交流。在交流碰撞中，产生了智慧结晶。教育，需要深度的对话，这种对话不仅是与他们的，更有同自我的，在对话中走得更远。

10月25日上午，局长们在上海市普陀区中远实验学校与普陀区教育局范以纲局长座谈，范以纲局长首先介绍了普陀区有三有：有人气（全区128万人口）、有财气（人民币发行处）、



范以纲局长座谈交流

有福气（有普陀寺）。然后向局长们介绍了普陀区办教育的理念是：提升每一位学生的学习、生活品质，通过发展教育优质化、信息化、国际化实现教育现代化、教育强区！最后就作为一名局长应该怎样站位、怎样思考、怎样布局、怎样规划、怎样管理等方面做了深入交流和讨论。

4. 亲临上海看望，彰显人文关怀

陕西省教育厅和陕西学前师范学院领导对本期研修班高度重视，不仅精心研制了培训方案，而且对整个研修活动全程关注。

10月23日，带着省教育厅领导的嘱托和问候，教师工作处罗侃淳处长与陕西省校园长培训中心王奂新主任到上海看望局长班学员，与参训局长们一起参加了在嘉定教育局的学习研讨，并与局长们在嘉定教育局合影留念。



罗侃淳处长、王奂新主任、姚伟局长与与学员们在嘉定教育局合影留念

【五、返回省内、学习总结】

10月29日，在结束了为期8天的上海研修学习之旅后，局长们返回西安，继续进行本期项目的第三阶段学习。在第三阶段的学习中，将由东北师范大学教育学部教授，博士生导师柳海民教授和陕西学前师范学院梁朝阳教授为大家做两场精彩的报告；然后分三个小组就本次研修的所听、所见、所思展开研讨，并以小组为单位推荐一名局长做论坛发言，与全体学员一起分享心得体会。

1. 专家报告

基础教育发展的时代理念、国家设计与领导才能——柳海民

10月29日上午，东北师范大学教育学部教授，博士生导师柳海民教授给向参训局长们作了一场题为《基础教育发展的时代



柳海民教授作专题报告

理念、国家设计与领导才能》的专题报告。柳海民教授结合十九大精神和全国教育大会精神提出的教育发展新理念，从基础教育的时代理念、教育改革的国家设计、卓越教育局长的领导才能等三个层面进行了深入浅出的讲解。柳海民教授指出，十九大提出了我国基础教育改革发展的时代理念，主要有育人为本、发展素质教育、提高质量、改革创新、协调发展、绿色发展、开放发展、贡献发展等八大时

代理念。柳海民教授详细解读了我国教育改革方面的国家设计，对十九大报告、全国教育大会精神、《国家教育事业第十三个五年规划》、《关于深化教育体制机制改革的意见》及教育部文件等重大教育政策的基本要求进行了详细阐释。最后，柳海民教授提出了新时代做好教育管理工作的领导才能，从厚植教育的基本学养、锤炼领导和管理能力两个层面进行了阐述。柳海民教授的报告，对于局长们深入理解和把握十九大关于教育发展的新理念、新思想、新要求、新思路，科学谋划区域教育改革发展、推进教育治理体系和治理能力现代化具有重要的指导价值。

局长的文化自觉与文化领导力——梁朝阳

10月29日下午，陕西学前师范学院教师培训部主任、教授。教育部中小学校长幼儿园园长培训专家工作组专家梁朝阳教授给



梁朝阳教授作专题报告

向参训局长们作了一场题为《局长的文化自觉与文化领导力》的专题报告。梁朝阳教授从解读中华民族传统文化基本特征和基本精神切入，深入探讨了作为一名教育局长应该怎样提高文化自觉与文化领导力，引导参训局长深入思考我们应该弘扬什么样的文化？为什么要弘扬这样的文化？如何弘扬这样的文化？文化弘扬的结果、价值是

什么？梁朝阳教授的报告，对于增强局长们的文化自信、文化自觉和文化领导力具有重要的指导价值。

2. 分组研讨

10月30日上午，局长们分三个小组进行了研讨。主要围绕着学习研修收获与体会、区县教育发展特色以及反思等方面进行了深入交流研讨。陕西省校园长培训中心王奂新主任、宋亚莉副主任和陕西学前师范学院教师培训部梁朝阳主任参加了研讨，认真听取了局长们的发言，并与局长们进行了互动交流。



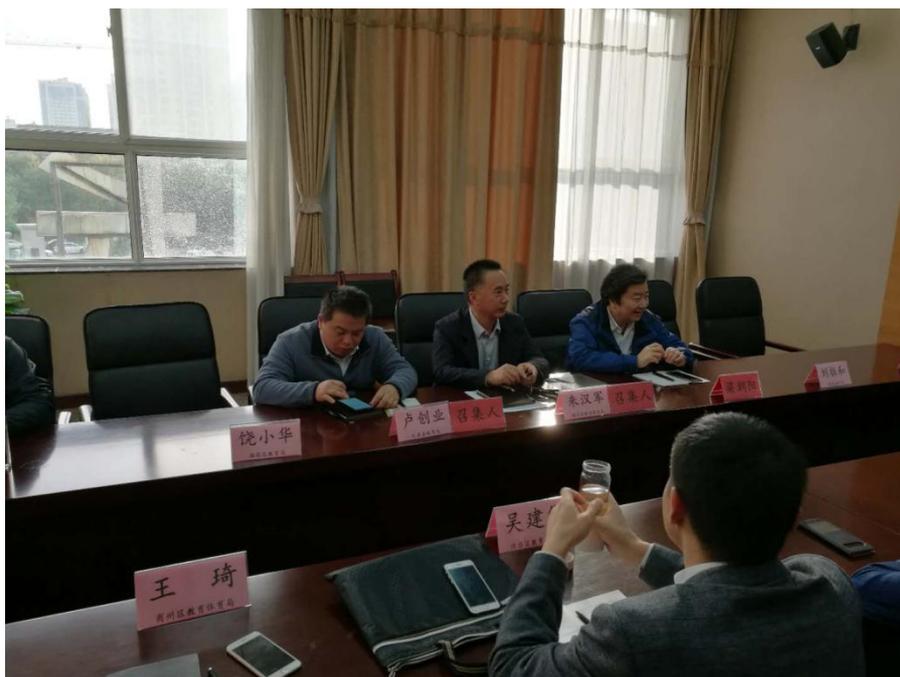
陕西省校园长培训中心王奂新主任参加第一小组交流探讨



陕西省校园长培训中心宋亚莉副主任参加第二小组交流探讨



陕西学前师范学院教师培训部
梁朝阳主任参加第三小组交流探讨



经过热烈的讨论和分享，局长们深入的交换了彼此的研修心得，并将每个组员的发言和研讨情况经过汇总整理，分别推荐由渭南市华阴市教育局副局长闵宏亮代表第一小组，商洛市山阳县教育局局长徐鹏代表第二小组，汉中市留坝县教育局局长朱汉军代表第三小组做论坛发言。

3. 局长论坛

10月30日下午，在陕西社会主义学院三楼报告厅举办了局长论坛，省教育厅教师工作处副处长朱晓冬出席论坛，论坛由陕西省校园长培训中心主任王奂新主持。论坛上，三个小组的代表，就小组讨论情况进行了交流，



王奂新主任主持论坛

并结合各自区县教育发展实际，就下一步如何推进所在区县教育发展进行了交流。



渭南市华阴市教育局副局长
闵宏亮代表第一小组作论坛发言

商洛市山阳县教育局局长徐鹏代表第二小组作论坛发言



汉中市留坝县教育局局长
朱汉军代表第三小组作论坛发言



【六、结业典礼】

10月30日下午，陕西省2018年第一期区县教育局局长高级研修班在社会主义学院报告厅举行了结业典礼，陕西省教育厅教师工作处朱晓冬副处长出席并作总结讲话。朱处长充分肯定了本期

高级研修项目取得的成果，并鼓励参训局长学以致用，将研修所得运用到日常工作中，进一步推进陕西区域教育改革与发展。同



朱晓冬副处长出席结业典礼并作总结讲话

时感谢各位局长在培训过程能够全程积极配合，认真学习和全情投入，也感谢陕西学前师范学院、上海铭师培训中心的精心组织和精细服务。朱处长表示一定将局长们的建议和意见向省教育厅领导转达，为陕西教育开创更为美好的明天共同努力。

【七、研修成果】

1. 发放调查问卷、评估培训效果

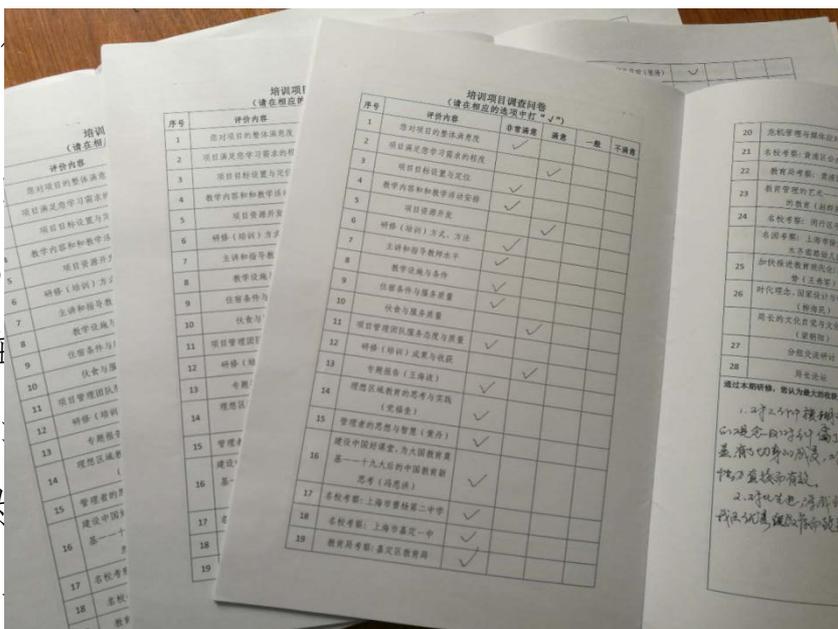
为评估本次培训工作的效果，提高培训质量，陕西省中小学校长幼儿园园长培训中心设计了发放了调查问卷，本次调查问卷设计的题型分为三个部分：一、对项目设计、实施、管理及服务的满意度调查；二、通过本期研修，您认为最大的收获是什么？

三、您认为今后举办局长高级研修还需要增加哪些方面的内容？您认为本期研修有什么不足？对教学组织、项目管理与服务方面的建议与意见有哪些？

本次共发放调查问卷 50 份，收回有效问卷 46 份，有效率 92%。

通过对问卷的分析， 结

果显示：1、项目满足学习需求的程度为 100%。（2）对项目满意度为 100%。（3）专家授课的满意率均在以上。（4）对整个管理与服务的满意率为 100%。可以看出，本



班，局长们反映良好，研修的针对性、实效性强，学习的满意度高，培训效果好。

针对通过本期研修，您认为最大的收获是什么？这一问题，全面摘录参训局长所填写内容如下：

1. 领导管理方面，通过专家教授的讲解，进一步坚定了大格局理念，了解了高二度理论，即要有仁爱之心，又要有控制能力。
2. 在教学学校管理方面，通过考察名校，与名家沟通交流，明确了今后的办学思路，要规范化管理，注重学校内涵式发展，在课程设置，校园文化，核心素养等方面要有创新，要有特色，特别是拱墅区教育局长的讲座，令人敬佩，只要用心做事，就没有做不好的事儿。

3. 从专家讲座中较好的了解了当前中国基础教育的发展和改革趋势；与上海市嘉定区和普陀区教育局局长的交流以及上海名校的考察中，获得了教育改革创新启发和可借鉴之处；从一些专家教授的身上感受到了教育一线工作着浓浓的教育情怀，深刻触动了我的教育灵魂，提升了我的教育创新自觉；学习了一些教育系统应急处理的理念、方法、知识，提升了对应急管理认识。

4. 有幸参加本期的教育局长高级研修，与资深教授专家零距离接触，认真聆听专家及上海名校校长、名园长的精彩讲解，体会到了学习的快乐，思想上受到了较大的震撼理念，理念得到了一定的更新，主要收获如下：一、通过学习掌握了一定的专业理论知识，学会了从多角度多方面科学系统的思考，解决实际工作中的困难和问题。二、工作中要尽心尽力，要有教育情怀，力求办好人民满意的教育。

5. 思想得到解放，理念得以更新，能力得以提升，境界得以提高。

6. 解放了思想，进一步开阔了视野，就教育而言，顶层设计，地区差异，教育改革等方面有了一些新的理解和认识，教育改革永远在路上，只有起点没有终点，只有更好，没有更好最好时代需求就是改革的方向，我们作为教育局长，任重而道远。

7. 解放了思想，对教育的认识有了质的提升；找到了差距，教育的理念、教育的投入、教育的设施、教育的方法、教育的评价等方面有较大差距，为我们今后的工作指明了方向；对新高考在基层实施中有了初步的认识，为今后落实新高考政策提供了方法论。

8. 思想得以解放，眼界得以开阔，创新能力得到加强。

9. 本期研修总体来说层次高端，内容丰富，形式多样，组织严密，学员专家之间的答疑解惑，互相交流，收获颇丰：开阔了自己的眼界，提升了自己的格局，上海的基础教育的确走在了中国、甚至是世界的前沿，他们的办学理念，办学方式，课程设置，信息化运用的程度以及课改效果等等，有许多值得我们学习和借鉴的地方。特别是通过学习，我看到了上海

基础教育的格局和深深的教育情怀，极大的开阔了我的眼界，转变了观念，提升了格局。清晰的认识到了我们和教育发达地区的差距，为今后的工作和改革指明了方向。

10. 有比较才有鉴别，通过本次学习让我看到了差距，虽然在许多方面我们在短期内还无法改变，但仍有许多可操作的方面，给了我很多的启发和启迪，下一步我将认真梳理，结合本地实际情况，尽可能的靠近教育的本质，缩短和先进地区的差距，为每个孩子每个家庭尽可能的提供优质的基础教育。

11. 我用一句话总结本次研修的主要收获：虽不能至，心向往之。不积跬步，无以至千里。路漫漫，其修远兮，吾必将上下而求索。

12. 对工作中一些模糊的概念，不清醒的认识有了更深刻的理解，甚至纠正了我的一些错误的教育观念，对上海先进的教育理念和办学效益有了切身的感受，对提高自身业务知识能力水平直接而有效。

13. 深刻的体会到了我们和上海这个基础教育发达而先进地区的巨大差距，为我今后的工作指明了方向，的确任重而道远，我将全力以赴，为办好区域优质教育而不断努力。

14. 上海教育人对于教育工作的敬业精神以及满满的教育情怀，令人敬佩，值得我学习。

15. 进一步增强了办好适合的教育信心，要充分利用、发挥好现有的资源，挖掘现有的潜能，让所在区县的教育，人尽其才，物尽其用。

16. 更新了思想观念，在抓教学质量的同时，要更加注重学生的素质培养和提高，真正落实好立德树人的艰巨任务，让学生德智体美劳全面发展，才是教育的本质。

17. 拓展了视野，了解到上海教育，让我进一步认识到教育的国际化视野，未来的发展方向，同时要主动作为，努力协调社会各方面，共同关注教育，支持教育，发展教育。

18. 通过本期研修，坚守教育事业的信心更加坚定，谋划工作的视野更加开阔，推进工作的思路更加清晰。

19. 通过本期研修，我的思路得以拓宽，视野得以拓展。为今后做好区域教育工作有了更多的想法，也找到了更多的方法。

20. 通过本期研修，我最大的收获是更新了教育理念，开阔了自己的教育视野。自己多年来长期在一线教育工作岗位上参加培训的机会不是很多，眼界有所局限。本次的研修规格高，项目设计合理，目标设计明确教学内容和教学活动安排的非常贴近教育局长工作的需要。通过这次培训，我更加坚定了办好县域教育的决心，增强了信心，我将深刻总结本次培训的心得，抓住时代发展的机遇，为我县教育发展作出更多更大贡献。

21. 开阔了视野，更新的理念，坚定了投身教育的决心。找到了差距，指明了方向，增强了全面推进区域教育改革的信心。

22. 通过本期研修的最大收获是办好人民满意的教育，一定要坚持党的政治理论方向，重视教育的文化内涵建设。区县教育工作者的学习能力、执行能力、落实政策的能力；对于教育的理解、对于教育的情怀，需要浇灌、需要积累，我们将静待花开。

23. 经过了 12 天的培训，我聆听了国内知名专家教授以及上海市教育局局长名校长的知识专题讲座，每一次讲座都是一次头脑风暴，都是一次思想的盛宴，洗涤着我的思想，催生着我对教育新的思考，点燃了我的工作热情，对我启发很深刻：一是开阔了我的视野，看到、听到了上海教育的先进经验和先进理念。二是在今后的工作中，要勤于思考，要在区域教育、社会、经济、文化发展实际情况的指引下，统筹思考县域教育发展改革的途径和目标。三是增长了领导理论知识，提升了领导能力水平。四是借鉴名校先进的办学经验，构建本区域优质教师及校园长队伍的管理体制和机制，促进区县教育改革发展再上新台阶。

24. 这次培训最大的收获是更新了管理理念，提高了管理水平，这次培训既有全国著名教育专家的理论培训，又有幼儿园小学初中高中学段以及

教育局的现场参观考察，使我更新了自己的教育理念，学习了最新最前沿的教育理论，改变了思想观念，学习了管理经验，受益匪浅。必将提高我的管理能力，有力的推动县区教育发展，办好人民满意的教育。

25. 本次培训，我最大的收获是教育理念得到了更新，我们和上海由于地域差异，经济条件不同，教育投入不均衡等原因，在基础教育方面有很大的差距，但是立足现有的条件和教育设施，我将满怀热情的投入教育事业中，用专业的校长去管理学校，用专业的老师去教育学生。基于问题的研究和导向，建设着眼于学生未来发展的课程体系，才是最大的收获。

26. 通过本次培训学习，我深刻认识到要培养国家所需的人才，提升学生核心素养，必须通过深刻的教育改革，这将是我县以后教育工作主要的努力方向。

27. 通过本期培训，我最大的感受是教育要发展，经济基础是关键，经济投入要保证，需要社会各界力量来关注教育，支持教育。

28. 通过本次培训，我对教育现代化有了更为深刻的认识和理解，对区域教育发展的差距有了清醒的认识。同时与其他区县的教育局长同仁进行深入的交流，为未来的工作开展开阔了视野，储备了知识，奠定了良好的能力基础。

29. 通过这次培训，首先感受到的是差距，上海的经济体量，上海教育的发展，上海教育的投入以及上海教育人的思想理念，实践经验，敬业精神，创造精神，都值得我学习借鉴。其次是创造了区县市之间学习的机会，搭建了交流的平台和机会，有利于互相学习和提高。第三，增强了实践的信心和决心，正视差距、不妄自菲薄，结合自身实际努力实践，才是我们下一步要做的。感谢、珍惜这一难得的培训机会。

30. 通过本次培训，解放了我的思想，开阔了我的视野。我开始思考和反思提升教育教学质量措施抓手：教育教学质量如何提升？素质教育如何推进？教学是中心，质量是核心，全面发展是根本。我将在反思中进步，在研究中学习，为区域教育的发展做出努力。

31. 通过本期研修，我最大的收获是眼界有极大的提高，思想认识上有转变，精神上被那些优秀、执着的教育工作者的事迹和业绩所震撼、所感动。

32. 开阔了我的教育视野，提升了我对教育的认识水平，提高了创新思维的能力，对教育情怀、理念有了全新的再认识。

33. 开阔思路、增长见识、接收洗礼；深刻认识到不足，努力找到解决办法。

34. 通过本期研修，最大的收获是：一、要办好区域教育，必须要有科学的理论依据，规划依据、实践依据，做到方向明、决心大、方法对；第二，了解了我省教育理念、观点、方法与上海的巨大差距；三，对素质教育的内涵和操作方法有了全新的理解。

35. 通过本次研修，我最大的收获是坚定了自己长期坚持的教育理念：回归教育本质，因材施教，全面发展。今后工作的方向更加清晰，我将主动作为，寻求社会各界对教育的支持和投入。

36. 对于新时代党的教育方针有了更加深刻的认识和理解；对作为教育人感到荣誉和责任同在；上海市先进的教育设施、教育思想、教育理念对我有深深的触动和启迪；更加明白了：教育是服务，教育局长的工作更是服务。

37. 教育的灵魂得到洗涤，教育的理念得到更新，教育的自觉得到引领，教育的担当和使命感得到增强，教育行动方向更加清晰。

38. 每位专家的报告都是站在全国最前沿，以最新、最现代化的教育理念与实践探索为我们指明教育发展的方向，启迪我们的思维，指点迷津，也强烈地激发了我们改革的动力和激情；

39. 认识了许多的教育行业的前辈，了解了教育工作的管理经验和陕西省教育工作的整体水平与上海市的差距和不同，对我们启发是作为一个县域的教育管理者，你的站位决定了整个地区的高度，任重而道远，必须提高个人的整体素质和水平。

40. 教育理念得到提升；教育视野得到拓展；取得兄弟县区先进的管理经验；

41. 找到了与外面教育工作的差距；与先进的教育的学习，如何抓好自身工作，碰撞火花，并运用于工作实际；抓好教育是职责，更是长期系统工作，要沉下身子，心平气和抓关键，助推区域教育进步发展；

42. 创造适合学生的教育，让学生享受适合自己的教育是教育的最高境界。一是教育要注意受教育的差异。二是教育要尊重学生的情感。三是要释放学生的潜能，对于此观点，是教育家在呐喊，社会在期待；

43. 一是个人素质的一次提升，二是对教育局长的角色的一次在认识；三是对新时代、新形势下教育改革发展目标任务，具体要求进一步明确，解决了一些困惑和问题。四是对教育教学管理方式方法进一步梳理。五是感到教育事业使命光荣、责任重大，压力与动力并存。六是给我们提供了一次全省教育大交流平台。

44. 开阔视野，发现了本地教育和发达地区教育的差距和不足；理念上有了新的认识，创新办学有太多的不同之处，教学质量和人才培养上有不同，缺乏面向世界的长远眼光；文化建设和信息化建设是办好教育的基础工作。

同时，局长们还从今后研修班需要增加的内容、研修班的不足以及对教学组织、项目管理与服务方面提出了 33 条意见和建议，全面摘录参训局长所填写内容如下：

1. 在今后的局长高级研修培训中，建议增加学前教育方面的内容，现在的学前教育发展很快，特别是民办幼儿园的一些好的管理经验和做法可设置进培训计划中来，本期研修的最大问题是学前教育内容太少，而且所参观考察的幼儿园与我们山区的幼儿园差距巨大，几乎没有可借鉴性。在服务方面做得很好，请继续保持。

2. 培训管理团队的认真负责，以及对项目的把控，让我印象深刻，请继续保持。

3. 我对于本次培训的总体评价是：设计合理、立意高远、组织严谨、服务细致、专家精尖。我对于培训的建议是：形成长效局长培训机制，并不断提高培训的组织和设计水平。

4. 本次培训的时间日程安排有些过于紧凑，让人感觉有些疲惫。

5. 12天的培训，对于局长来说还是有些长了，建议每期一星期左右，可以一年多办几期。

6. 建议在以后的局长培训中增加与先进地区教育局长的交流机会，有可能的话，安排参训局长深入到他们的工作一线，进行跟岗，在日常的工作中学习。

7. 在培训内容方面，个人觉得应该更加侧重于局长如何去抓好县域教育，多讨论方法，解决基层县域教育方面面临的困难。聚焦于提升教育局长的规划、管理能力方面。

8. 建议省教育厅分管基础教育的领导介绍一下今后几年的工作设想，对于全省基础教育在未来几年的规划，以便指导区县教育工作者开展工作。

9. 建议研修内容的设计针对性再强一些，内容再继续聚焦一些。总体感觉虽然设计的很全面，但针对性不够强。

10. 教育局长培训的目标指向性要更加明确，带着问题来做培训，做好培训需求调研。

11. 建议省教育厅在顶层设计方面要为教育松绑，给教师发展提供空间，让教育人专心做教育，不要过多的参加各类的社会公务分散精力。

12. 陕西的新高考政策推进即将到来，建议增加应对高考招生制度改革方面的培训内容。

13. 建议以后的培训要加大前期调研力度，深入到基层，了解局长们所关心的热点问题，例如：新高考改革，民办教育的发展和管理，在本次的培训研修中都是一笔带过，不够深刻。

14. 本次研修的教学组织，项目管理，食宿服务方面做得很好。希望你们继续保持。

15. 建议省教育厅在培训项目设置中增设教研室团队的专项培训。县域教育质量的内涵挖掘与设计，教研室团队的引领作用巨大。教研员是教师队伍中的首席，这支队伍和学校、教师接触的机会很多，希望得到省教育厅和省培中心的重视，一定要抓好教研队伍建设。

16. 分组交流研讨，在内容设计和时间安排上有些仓促。在培训过程中局长间的交流时间不够，交流也不够深刻、充分。建议省教育厅分管基础教育的领导能够参与到局长论坛以及分组交流当中。

17. 教育局长的培训虽然由教师工作处分管，但是教育厅分管基础教育的领导还是应该参与进来，这样的培训才更加有指导性和针对性。

18. 项目的设置应该更加接地气，尽量减少理论性的学习，多组织安排，参观教育局和一些办学有特色的学校，让学员在看中学，在观察中感悟。

19. 教育是一个系统工程。不止是教育厅要关注区域教育发展，更希望省厅能够协调一些诸如人事，财政等相关部门关注基层教育的发展。

20. 建议以后的局长培训由培训中心统一购买机票这样便于管理，也安全省心。

21. 首先十分感谢省培中心和上海铭师团队为这次研修付出的努力，你们的专业和敬业，让整个研修过程的组织非常严谨，让人有了非常愉快的培训体验。我的建议是局长高级研修的形式可以更加深入，或者说可以组织一些专项、专题性质的研修。外出考察的地方，选择可以多一些，不一定局限于上海一处，用更多、更深的碰撞产生出更多的想法、更多的办法来推动更为深刻的教育改革。

22. 既然是区县教育局长，以及分管基础教育的副局长参加培训，省教育厅分管基础教育的领导和部门应该介入，这样沟通才能顺畅，培训的针对性也会增强。

23. 建议增加教育管理方面的内容，提升教育局长在管理方面的能力。同时创造更多的局长之间交流沟通的机会。

24. 在分组讨论过程中，可否有教育厅分管基础教育的处室领导加入进来。

25. 项目的设计合理、组织严谨、是一次令人愉快的培训经历，望继续保持。

26. 建议增加教育局长与校长和教师的座谈和讨论，从学校和教师的角度探讨教育局和学校之间的关系，管什么？不管什么？

27. 本次研修总的来看效果较好，收获很大。建议今后能带着问题来研究，每位局长在实际工作中都会遇到一些困惑和问题比如：如何统筹资源，推进均衡发展，彻底消除大班额，如何规范区域教育，管理民办幼儿园、培训机构，如何从区域层面做好新高考的准备工作等等，建议在研修前先征集局长们的需求，优化课程安排。

28. 理论学习的课程安排要更有针对性，全面学习在 12 天中是不可能做到了，但可以抓住某一个点进行突破性提高。

29. 要考虑参与者的不同需求，与先进区县的教育局长，学校校长的交流更深入一些。

30. 围绕目前县区教育教学工作中遇到的共性问题开设一些有针对性的考察、学习，研讨，报告等活动。在学习先进地区经验，教育模式的方面增加培训力度。

31. 建议增加解剖型的考察实践活动，或诊断式的检查活动，切入面小点，扩展大些，给予受培训者的启发和帮助。

32. 建议培训期间有市局领导带队参加，这样沟通起来更加方便。

33. 在内容安排上增强针对性，如一些优秀的的校长、园长讲的很好，但是对教育局长、副局长效果有限。应该增加教育局的考察和交流。

2. 局长研修心得体会

这次区县教育局长高级研修班虽然只有短暂的 12 天，但局长们的收获颇丰，他们纷纷表示，通过本次高级研修活动，开阔了视野、找到了差距、掌握了方法、增强了信心，特别是在局长们

转变教育思想观念、凝聚教育发展共识、提振教育发展信心、增强教育发展动力，必将对于助推我省区域教育治理体系和治理能力现代化发挥重要的助推剂和加速器的作用。现将部分参训局长的研修心得摘录如下：

不忘初心敦品砺行 殚精竭力融扬教育

——区县教育局长研修班培训心得体会

周至县教育局局长 张武祥

由省教育厅组织为期十二天的区县教育局长研修班培训圆满结束，培训期间，每一位领导、专家、局长、校长的讲座都精彩纷呈，每一处名校考察都让我感动，时时处处都给我们留下了深刻的印象，都启发我们如何办理想的区域教育，做有温度的教育，从分组交流研讨来看，每一位学员都不同程度取得了很大的收获，就我个人而言，结合我县教育改革发展实际，开拓了视野，坚定了我抓好县域教育改革的信心，也解决了诸多实际工作的疑问，增强了对教育进一步的思考：“培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人”“为什么办教育，怎样办教育”等重大问题。

通过培训，使我更觉得教育工作使命光荣，责任重大，教育是国之大计，党之大计，教育关乎民族的伟大复兴，关乎国家的事业发展，关乎社会的公平和谐，也关乎地方的长足发展，作为一县的教育局长，就必须全力构建理想的区域教育，做有温度的教育，应重点把握好以下几点：

一、全面理解和贯彻党的教育方针。党的十八大提出：要坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。这是党和国家最新的教育方针，必须深刻理解，逐一贯之，要以培养实现中华民族伟大复兴中国梦的有理想、有本领、有担当的新时代新人为己任。

二、深刻理解和把握教育发展规律。教育是个“慢”的事业，一个学生从小学到中学，要经过十二年时间，再接着上大学、读硕士、读博士，在校接受教育的时间将更长，随着社区教育的推进，终身教育也将成为必

然趋势，教育的长期性决定了教育是“今天播种，明天开花结果”的事业，在基础教育阶段就必须充分认识和把握学生的身心发展规律、认知能力和水平，在教育实践中做到全员育人、全过程育人、全方位育人，树立为十年以后，二十年以后培育人才的理念。

三、办教育需要理想和情怀。教育理想决定着教育的目标、境界和格局，教育情怀是对教育事业的热爱，爱是教育的真谛，也是办好教育的前提，我们应当坚持把培养具有国家观念、民族情怀、社会责任、道义担当、感恩意识、创新能力的优秀公民作为教育理想和情怀，做未来教育是我们的一种教育思考，一种教育主张，一种发展理念，不仅要立足当下，更要放眼未来，不仅要用积极的教育未来观影响、感染教育工作者和广大公众，更要积极探索，有所作为。

四、办教育需要责任和担当。蔡元培先生曾说：“教育者非为已往，非为现在，而专为将来”。不谋未来者，不是谋当下。在急剧发展的信息化社会中，为未来培养人才，服务经济社会发展的教育必须把发展的参照系由“现在”转向“未来”，教育者、受教育者要树立为未来而教、为未来而学的观念，我们要做“有未来的教育”！教育关系千家万户的希望和幸福，受到全社会的广泛关注，办人民满意的教育，让每个孩子都享受高质量的、公平的教育，让每个孩子都有出彩的机会，是教育人责无旁贷的责任，我们必须勇于担当，当仁不让。

五、办教育需要忠诚和坚守。忠诚于党、忠诚于国家、忠诚于人民、忠诚于党的教育事业是办好人民满意教育的基本要求，只有忠诚教育，才能献身教育、谋划教育、发展教育，教育是长周期的德政工程，是一个落实教育方针，实现教育理想和理念的过程，必须做大量周全而细致的工作，要倾注心血，用心、用情、用力、达意，既要豪情满怀，又要平心静气的坚守。

六、办教育需要尊重和敬畏。尊重是人自身价值追求，更是一种价值认同，自尊、自重是一种内在修养，而被尊重是一种地位和价值的认同和认可，尊重知识、尊重人才、尊重教师是一种社会倡导，而只有知识、人

才、教师真正具有了被认同、认可的应有地位和价值，也才能被尊重，也才能真正形成尊师重教的良好社会氛围。

七、办教育需要改革和创新。改革和创新是新时代的必然要求，改革是发展的强大动力，创新是教育的灵魂，唯有将改革创新意识和行动以一贯之，才能开创发展的新格局和大气象。教育发展的关键是制度和机制的改革和创新，既有内部的，也有外在的，破除禁锢发展的枷锁，为教育松绑，为发展添翼，内外兼顾，才能构建良好的教育生态环境，助力教育良性快速发展。

通过本次培训，使我进一步明晰了方向，增强了信心，找到了造就理想区域教育的方法，我将不遗余力，以更大的决心，凝心聚力办好周至教育，为 68 万父老乡亲交一份满意的答卷。

切实增强办好人民满意教育的使命感和责任感

——陕西省 2018 年第一期区（县）教育局长高级研修班学习心得体会

石泉县教育体育局党委书记、局长 何 飞

10 月 19 日到 10 月 30 日，我有幸参加了陕西省 2018 年第一期区（县）教育局长高级研修班，本次研修以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，通过专题理论学习和教育考察，明确教育发展的政策和价值导向，研讨基础教育发展的理论和现实问题，总结交流各地在促进义务教育均衡发展、全面实施素质教育等方面的实践与探索，学习上海市推进教育综合改革的成功经验，进一步提升我省区县教育局长领导地方教育事业科学发展的能力。作为一名来自贫困山区的教育局长，我感铭心切。

一、坚定信念是办好人民满意教育的思想保障。在本次培训中，我们聆听了王海波副厅长的专题报告、党福奎局长的《理想区域教育的思考与实践》和冯恩洪教授的《建设中国好课堂，为大国教育奠基——十九大后的中国教育新思考》，这些领导专家的讲授，无不传递一个信号，新时代要办好人民满意教育，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，筑牢理想信念之基。习近平新时代中国特色社会主义思想系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主

义这个重大时代命题，开辟了马克思主义新境界、中国特色社会主义新境界、治国理政新境界和管党治党新境界，是推动新时代党和国家事业发展的强大思想武器和行动指南。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作。习近平总书记对教育工作作出了一系列重要部署，发表了一系列重要论述，深刻阐释了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等重大理论和实践问题，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论。“办人民满意教育”是党和国家在新时期新阶段对教育提出的新要求，是贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的根本体现，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，特别是落后地区，发展教育的目标就是要满足人民群众日益增长的对优质教育资源的需要和尽快的推动城乡教育的均衡发展，我们石泉县是国家义务教育发展均衡县和陕西省教育强县，在新时代我们要以创建国家义务教育优质均衡县为抓手，切实增强办好人民满意教育的政治自觉，积极践行为人民服务的宗旨意识。

二、开拓创新是办好人民满意教育的重要手段。上海是中国最发达的地区，上海走在中国教育改革的最前沿，这一次能走进上海的名校（园），聆听上海名校长、名师的讲座，让我更加坚定了开拓创新是落后地区教育发展的必然选择这一理念。我觉得，**一是思想上要有新境界。**解放思想是加快发展的先导。上海教育改革之所以走在全国前列，一个重要原因，就是紧紧抓住了解放思想这个根本，以观念突围推动发展突破，以思想大解放推动大发展。以世界眼光、独立思考、批判思维和创造能力为解放思想的根本方法，打破发展唯条件论、唯资源论、唯政策论、唯经验论，用思想解放的无限活力，激发出跨越发展的强大动力。我们解放思想必须着眼发展、落脚发展，必须有开放思维、战略眼光，必须实事求是、重在实践，必须紧扣实际、破解难题，才能不断以创造性的工作推动加快发展、科学发展。**二是行动上要有新举措。**回来之后，真正把学到的好办法好经验落实到行动上。结合我县的实际情况，下大力气谋求发展，重点解决五方面工作，即逐步改善办学条件，推进教育均衡发展、加快教育改革步伐，顺

利接轨新高考、全面提升育人水平，落实“立德树人”根本任务、强化师资队伍建设和扩大名优教师队伍、实现观念转变，做好教育发展服务工作。**三是工作上要有新转变。**要以此为契机，狠抓教师干部队伍建设。进一步完善教师学习培训制度，提高教师思想认识，提升教师专业素养，增强教师责任意识。建立健全相关规章制度，规范教师行为，建立切实可行的评价考核机制，加大对师德失范的处理力度，积极营造务实高效的工作环境。

三、抓好落实是办好人民满意教育的关键法宝。通过这次的培训学习，以及所见、所听、所感，我深刻的体会到，地区与地区之间的差距是巨大的，我作为落后地区的教育管理者，深刻意识到缩小与发达地区差距的紧迫性和让家乡孩子享受更优质教育的使命感。这种现实要求我们必须付出百倍努力、追赶超越，必须扎扎实实的做到：**一是深刻把握基础教育发展的时代理念。**社会理念曾经深深地影响了社会发展，教育理念影响了教育发展以及人的思想和行为。通过领导和教授的讲座，我们了解到教育理念给社会发展以道路、给教育发展以方向、给学子以使命。作为一名教育管理者，应该随时接受新时代的教育理念，不断更新观念，始终站在教育改革的最前沿，给学校、社会以价值、发展、政策、行动取向，这样就能做到理念新，一新百新。新时代的教育发展，应积极推进教育结构性改革，全面提高教育质量，致力教育均衡发展，让每个孩子都能享受公平而有质量的教育。**二是尊重并运用教育规律。**教育提倡平等、宽容的人文精神与师生互动，承认并尊重学生的个性差异，鼓励学习者在自我超越的量变过程中实现羽化成蝶的质变效应；在教育方法上，教师要注重因材施教，采取理性的科学教育方法，为学生的全面健康发展提供适宜的土壤和自主的成长空间。我们要承认每一所学校，每一个区域因为各种各样的条件、环境等因素的影响，其办学、教育的能力水平必然存在差异，各有特色，在遵守国家教育方针政策的前提下，倡导和而不同，尊重学校的办学思想和主张，鼓励教育改革，个性发展，百花齐放。**三是积极利用现代化教育工具。**作为一名教育工作者，要了解现代技术对教育现代化的巨大支持作用，善于运用各种信息技术，如教育大数据，以优化督导评估方式，提高工作效率，引导各学校使用信息技术工具，优化教学。在此基础上进一步的优化教育

教学评价体系，结合传统的评价量表，有效的采集信息并运用信息，在实际工作过程中有据可依、有例可援，从而有的放矢。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。承载着老百姓上好学的期盼，肩负着党和政府办好人民满意教育的重托，身为基层教育管理者重任在肩。经过这次培训学习，使我个人的思想认识经历了一次全面洗礼，对工作中存在的许多问题有了一个全新的认识，困扰心中许久的一些观点也都有了一个明确的答案。在以后的工作中，我决心以更强烈的责任感和更饱满的工作热情，真抓实干，恪尽职守，将本次学习所获运用到教育实践之中，为推动我县教育追赶超越贡献自己的力量。

研修心得体会

铜川市印台区教科体局 杨 华

在陕西省教育厅和省培中心的精心组织和周密安排下，我非常荣幸的参加了陕西省 2018 年第一期区县教育局局长高级研修班的学习。在为期 12 天的西安、上海两地的培训中，我和全省 49 名教育同仁一起聆听了国内知名教授，中国当代教育家华东师范大学教授、上海建平中学（集团）总校长冯恩洪的讲座、上海交通大学副教授黄丹的讲座、北京师范大学应急管理中心教授张涛的讲座，杭州市拱墅区教育局局长、浙江省特级语文教师赵群筠的讲座；参观了上海市嘉定一中、中远实验学校、闵行区平南小学、徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园等名校名园。每一次都是一次头脑风暴，也都是思想的洗礼，尤其是王海波厅长作《深入学习贯彻全国教育大会精神，努力开创陕西教育工作新局面》的专题报告，更是站在全国教育的高度，深刻领会学习全国教育大会的精神和精髓，全面分析、解读当前我省教育发展的形势和面对的挑战，区域教育发展改革的思路和对策。内容深入浅出，洗涤着我们的教育思想，也点燃了我对教育事业的激情，让我充分理解和领悟到一名区域教育管理者应具备的理论素养和能力素质，让我对自己的工作进行反思，也有了更多新的思考，

一、开阔视野、提高站位。

一场场精彩纷呈的讲座，引领着我接触到了上海乃至国内教育最新最前沿的理论和思想，让我能够更全面的了解当前教育发展的新趋势和国内

教育改革发展的现状，让我对我区教育改变发展有了更客观的认识和定位，也让我对照名家思想和做法，对自己的工作进行反思，探寻着我区教育发展的瓶颈和解决之道。

二、不断学习，勤于思考。

为我们培训的专家教授，几乎都在报告中提到了，要不断的加强学习，不仅要自己学，还要成为学习的楷模，带领着大家一起学，要善于学习，勤于学习，乐于学习，除了学习还要思考，要拥有清醒的大脑，站在教育、社会、经济、文化、发展的角度来思考，树立明确的理念，要有正确的人才观，用感情管人，用规章制度管人，用科学的发展观，引领全局，树立全面理性的育人观。

三、众人同心，其利断金。

团队的凝聚力是事业成功的关键所在，作为基层教育管理者，要在充分了解和认识的基础上，充分信任关爱每一位同志，同时也要严格的管理并再适度的给予发挥的自由和空间。

四、借鉴名校，扬长避短。

提升教育质量，教育质量是教育的生命线，教育改革的各个方面，应该都是围绕着提升教育质量，提升学生核心竞争力进行的，在上海的这几日我们参观的几所学校，如中远实验学校，嘉定一中，朝阳二中，平南小学，乌南幼儿园等，不论是在学校发展内涵文化建设，全面推进素质教育的进程中，都彰显出独特的魅力，我们要把他们名校的办学理念、高效管理、质量提升、教学改革、教师专业化发展的成功经验，向我区学校宣传下去，以名校的经验结合我区的教育实际，努力破解制约影响教育发展的种种问题，办出有温度的教育，办老百姓身边有温度的学校。

五、做一个有文化的区域教育管理者。

这次培训虽然只有 12 天，但这 12 天培训的内容却十分充实，既有专家理论讲座，又有名校参观交流，还有组织讨论，内容充实的任务驱动，让我内心触动，深受启发，收获颇多。梁朝阳教授的讲座《局长文化领导力和文化自觉》，更是用鲜活的实例直白的道出了管理者的文化自觉和文

化领导力，就是做一名对文化有选择力，践行力，传承力的局长；就是一个方向明、决心大、方法对的管理者。

总而言之，通过这次培训，我进一步明确了自己身上的责任和使命，在今后的工作实践中，我将会以人为本，转变观念，辛勤工作，不断深化教育改革，全面提升我区的教育综合竞争实力，办人民满意的教育。

最后欢迎大家来印台区指导，来印台区做客。

陕西省 2018 年第一期区县教育局长高级研修班学习

心 得 体 会

白河县教育体育局 秦学梅

10月19日至10月30日，我有幸参加了陕西省2018年第一期区县教育局长高级研修班，通过12天的参观名校学习、听专家教授讲座，受益非浅，收获良多，现汇报如下：

开班仪式上，王厅长从学习全国教育大会精神，切实增强推动教育事业发展的使命感、分析陕西教育发展面临的形势、陕西县域教育改革发展的思路 and 对策以及如何当好一名合格的教育局长四个当面给我们做了深入浅出的讲解，让我们对全省的教育发展有了新的认识。王厅长说，能当一次教育局长是一生最荣幸的事！当好一名合格的教育局长要眼中有世界，要做一个有心人，时刻关注国内外教育的发展；要胸中有全局，要把地方的教育放到全省甚至全国来考量；要肩上有担当，要科学务实办教育；要手中有典型，平时要善于发现典型、培育典型、宣传典型；说到这一点时，王厅长用了近三分钟的时间肯定鼓励白河发扬三苦精神办教育的做法，让我深受鼓舞！

渭南市党委书记、局长给我们做“理想的区域教育思考与实践”专题讲座。他说：理想的区域教育一是高质量的教育（教育体系的完备协调、教育要素水平高、培养对象全面发展）；二是公平的教育（确保每个孩子不因贫失学、让每个孩子平等上学、使每位学生都能得到充分发展）；三是教育生态好的教育（认识到位、秩序规范、环境良好、治理优化）。分享了渭南市办好理想教育的具体做法。最后，党局长专门就如何实施素质教育进行了专门讲解，他说，一是要实施德育，抓好德育就是抓住了一切，

要像抓数学教育一样循序渐进抓德育；二是抓课程改革，素质教育是靠课程来落实的，什么课对孩子终身发展有用就加强。三是抓好课堂改革。四是加强体育。五是重视美育，艺术的力量鼓舞人心，艺术使人终身幸福！六是抓信息科技。七是抓社会实践。党局长的讲座贴近实际，引起了大家的共鸣，现场研讨氛围热烈！

研修的第二站来到上海，感觉整个城市规划的非常好，给人感觉很厚重。所到的酒店、餐厅包括走廊都有图书角，处处充满书香文化氛围，让我印象深刻！怀着崇拜的心理参观了复旦大学校园，聆听了上海交通大学黄丹教授给我们做了题为《管理者的智慧与思考》专题讲座。黄教授从什么是管理、管理工作的价值、管理者的格局、管理工作的方法论四个方面进行阐述。他说，所谓管理，就是做正确的事、正确的做事。管理既是科学又是艺术，是计划、组织、领导和控制。讲到领导艺术时，他说：领导力即是影响力，是一种沟通、指挥、激励、协调的能力。其实每个人的差异都不大，作为领导者要人尽其才，对同事要有仁爱之心，也要严格要求；在领导格局当面，黄教授讲到：能看到什么风景，取决于站在什么样的高度！他讲到一个“高二度”理论，就是说，要做好当下的工作，必须要提高两层高度来思考问题。在管理方法论的方面，提出“聚之以利、晓之以理、授之以权、赋之以能”四种手段来保障，对我们启发很大！

冯恩洪讲座的题目是《回到原点，问道方圆》，即国际教育视野下的中国课堂革命。他站在国际的高度分析了目前教育存在的问题。他说，学校文化的核心是课堂文化，目前，不仅要让学生读一流的大学，还要让学生在一流的大学中一流！教育就是要培养社会需要的人，要从健康、认知、能力、责任四个维度来培养人。要从上一节好课的三个维度（教材、学情、时代），做到胸中有书，目中有人，肩上有责。上一节好课的三个要素：问题、合作、合适。作为教育人要牢牢树立这样的气魄和自信：给我一个机会，还你一份惊喜；给我一个孩子，还你一位栋梁。冯教授的讲座妙语连珠，通过他的从教经历，深入浅出的给我们分享了他的诸多理念，赢得了我们在座的每一位由衷的敬意！

参观曹杨第二中学时，王校长为我们分享高考改革的形势、新时代的育人目标以及局长的策略，干练、率直，极有激情！他说：学校唯有质量加特色才能解决问题。沈校长也以体育课为例，讲了小学兴趣化、初中多元化、高中专业化来适应新高考发展形势。

北京师范大学应急管理中心教授张涛老师全天为我们做《危机管理与媒体应对》培训。张教授说，大数据时代，突发事件是没有硝烟的战场。他通过大量的案例教学法，将一些社会现象、处事技巧讲解到让我们感觉身临其境。特别是在面对突发事件时、面对媒体采访时的一些技巧和必备技能方面有很强的适用性。

参观中远实验学校，让我觉得要珍惜学校的一草一木、一桌一凳，让每一个地方都物尽其用，让其发挥生命力。要做到环境一尘不染，管理一丝不苟，营造一个和谐的育人环境，让每一个师生有归属感！其次是让每一间教室有内涵。通过开展多元化课程，激发学生对学习、对生活的热爱，让学生每天对课程有期待、对学校有期待，夯实学生的做人基础，让每个学生都在喜悦中获得成功，在夯实基础上得到发展！她说：在她眼里，没有一门学科是不重要的，考试的学科决定现在，不考试的学科也可能决定孩子的将来！杭州市拱墅区教育局局长赵群筠《做有温度的教育》，要让孩子吃的好、睡的好、玩的好，她做事尊重科学、有理有据；尊重民意、注重调研；尊重个体、张弛有度。值得每位局长学习。

参观平南小学，该校从当初的 192 个学生发展到 1200 个学生；学校从当初的农民工子弟村校发展到现在全国信息化先进学校；这一路走来，她所有的坚强都是因为经历了太多的磨难！就是因为这种敬业精神，才有了学校今日的成就！她为我们做了《常态化推进学科教学与信息化深度融合》的报告，她说，只有普及到每一个学生的课程，才是公平的教育。学校所有的课程都基于学生的兴趣而免费开设，重点培养了孩子们对体育、音乐课的兴趣，保证每个学生都会一门乐器。她介绍说，闵行区委、区政府每年都会拿出 2000 万元作为课程项目研发奖金。教师先研究项目内容，然后到区教育局进行项目论证答辩，方案经论证通过后，回来进行研发，获得成果后，区教育局才会拨付项目奖金。她说，校长就负责拿项目，给老师

创造一个宽松的环境，老师因专业优秀而得到奖励，找到获得感，老师才会爱学校，才会更加热爱教学。 上海的土地资源金贵，公办学校基本上都是一贯制，所以部室就会紧张，于是她就想办法部室高配、高利用，一室多用，走班教学。例如，给每一个班都买一架钢琴，这样每个班都能做音乐教室了。每个班都安装录播教室设备，每个教室都成了录播教室。计算机教室建成升降式，升起来时做计算机教室，降下去就可做机器人教室等，真是用尽了心思。平南小学的蜕变，对我们山区办学具有很强的借鉴意义。只有肯用心思、善于思考、不断创新，才会有更好的发展！

通过这次学习，更新了理念、开拓了视野，上海办学的激励措施、精细化、规范化管理、丰富的课程教学都给我留下了深刻的印象！在今后的 工作中，唯有不断的学习、不断的反思，树立终身学习的理念、在反思中进步、在研究中升华，在工作中应用，为办人民满意教育不断努力！

2018 年第一期区县教育局长高级研修班学习体会

延长县教育局副局长 郭祥龙

根据省教育厅安排，我有幸参加了全省 2018 年第一期区县教育局长高级研修班的学习，学习从 2018 年 10 月 19 日开始至 30 日结束（期间从 10 月 21 日至 28 日在上海学习），共 11 天。先后听取讲座 12 场，参观考察学校 5 所，感受颇深，现总结如下：

一、上海市基础教育的特点

10 月 21 日赴上海以后，先后听取了黄丹、冯恩洪、张涛等教授以及王洋、姚伟、赵群筠等教育管理人员的报告，并现场考察了曹杨第二中学、闵行区平南小学、徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园等学校（幼儿园），个人以为，上海的基础教育有以下特点：

（一）校点布局合理，设施设备标准高，绿化美化到位，文化创建有特色，环境优雅，育人氛围浓厚。

（二）学校实行划片就近入学，招生区域划分细致，学生规模适中，精细化管理到位。如，曹杨第二中学共有学生 1300 余名；嘉定第一中学共有学生 1500 余名。

(三) 教师编制宽松，准入渠道畅通，招聘条件严格，教师整体素质高。办学经费充足，教师待遇优厚，工作积极性高。

(四) 校园长、教育部门管理人员站位高、有格局、精业务，懂管理、均是区域教育的专家，能引领区域教育可持续、健康发展。

(五) 各学校能大力推行素质教育，并结合所在区域实际，办学有特色。如，杭州市拱墅区教育局大力推广阳光体育教育，并在全国率先实行义务教育阶段学校学生早上 8:30 上学，晚上 10 点不作业；闵行平南小学实行学科与信息化深度融合的教育教学模式；中远实验学校的楼顶种植。

(六) 专家、教授理论水平高，授课能紧扣时代脉搏，结合基础教育实际，政策性强，内容丰富，接地气，有很强的针对性、指导性。

二、我县基础教育存在问题及对策

对照上海义务教育发展的状况，我县的基础教育还存在很大差距，结合区域实际，我认为需要加强以下几方面工作：

(一) **校点布局需要进一步调整。**近年来，结合县域实际，科学调整校点布局，依托义务教育发展基本均衡县和“双高双普”创建，积极进行标准化建设和校舍维修改造，大力改善办学条件。完成了“人人通”本地平台部署，“班班通”中小学、幼儿园全覆盖，全县各级各类学校基本实现了校园布局合理化、校舍建设标准化、设施设备现代化。但仍存在以下问题：一是城区公办小学、幼儿园布局不够合理。城区共有小学 2 所，公办幼儿园 4 所，民办幼儿园 10 所。城区公办小学、幼儿园不足，分布不够合理，民办幼儿园存在诸多问题，导致幼儿入托难、小学入学难问题严重。二是城区学校建设滞后，造成学位严重不足，无法满足实际就学需求。随着城市建设的不断扩容（县城与九十年代末相比面积扩大了近 2 倍），但是学校数量没有变化，学校建设与城市建设不同步，学校建设严重滞后，现有教育资源已不能满足人民群众的就学需求。

对策：目前，我县正在积极争取项目资金，规划新建城区幼儿园 4 所，小学 1 所，将有效缓解入托难、入学难的问题。

(二) **教师队伍建设还需进一步强化。**近年来，我县建立了薄弱学科教师招聘、骨干教师队伍建设、县域内教师交流和教师培训机制等制度，

教师队伍素质得到了一定提升。但还存在以下问题：一是教师年龄结构老化。全县现有在职教师 1410 人，新聘教师却只有 300 多人，很大一部分教师年龄都在 45 岁以上，工作热情不高。二是学科结构不够合理。部分学校专业教师不足，特别是薄弱学科教师短缺，严重影响教育教学活动正常开展。三是教师敬业精神不够强，基层教师想进城，城区教师想调离一线，贪图享受的多，讲求奉献的少，教师的敬业精神不够。

对策：积极利用特设岗位教师招聘、振兴计划及高学历人才引进等方式改善教师队伍结构，同时加大教师培训力度，全面提升教师队伍整体素质，进一步完善教师奖励激励机制，充分调动教师工作积极性。

（三）校长队伍建设还需进一步优化。近年来，我县认真落实校园长公开选聘制度，对学校管理人员进行了适量的调整，优化了学校管理队伍，加强了学校管理人才梯队建设，使管理队伍呈现出年轻化和专业化的特点。但仍存在以下问题：一是校园长聘用机制还不够完善。二是校园长脱离一线教学，行政化严重，专业性、指导性不强。三是校园长后备人才库建立还不够完善。

对策：探索实行校长职级制，使管理人员由行政型转变为专业型。科学运用奖励激励机制，聘用在工作中德能勤绩突出的中层领导担任校园长职务。建立完善校园长后备人才库，加强学校中层队伍管理，提高后备人才的整体水平。

（四）教育质量仍需进一步提升。近两年来，虽然我县中高考质量不断提升，但教育教学质量与人民群众的期望还存在一定差距。存在以下问题：一是部分学校对全面实施素质教育还做的不够好。部分校长观念滞后，还存在只注重语、数、英、理、化等课程的教学成绩，而忽略体、音、美等课程的教学，影响学生的全面发展。二是中高考质量仍需进一步提升。如：基层中学中考质量波动较大，县高级中学高考成绩在全市排名仍居中等位次。

对策：进一步深化办学体制改革，加大联合办学力度，树立质量意识，加强教研教改，提高课堂教学效率，推行“一校一品”，提升教育教学质量。

优化教育资源配置 推进优质均衡发展

——赴上海研修心得体会

汉台区教育体育局 吴建华

2018年10月，我有幸参加了全省县区教育局局长研修班，经过为期十天紧张而又丰富的学习生活，收获颇丰。特别是赴上海实地考察后，感受颇深。作为全国特大城市，城市人口数量巨大，土地资源紧缺，但上海的每一所学校都低于1500人，每班生均低于50人，没有大班额的情况，仅此一点，充分说明了上海的教育发展水平之高，值得我们学习借鉴。

汉台区作为汉中的中心城区，城市规模不断扩大，人民群众改善性住房需求加大，国家知名房地产开发集团如恒大、碧桂园、雅居乐等中高端住宅小区不断入驻汉中开发建设，聚集新增了大量外来人口，进城务工人员及其随迁子女也逐渐增多，致使中心城区各中小學生均占地面积和生均建筑面积不足，优质学校招生压力加大和薄弱学校招生困难的矛盾凸显，“择校热”“大班额”现象客观存在。我们必须以上海为榜样大力推进教育优质均衡发展。

一、加大新建学校力度，不断扩大教育资源

随着二孩政策的放开和城镇化水平的不断提高，汉中中心城区学生人数逐年增多。据统计，截止2018年，汉台区中心城区外来就读的适龄学生登记数量达到了17000人，约以每年1000人的速度增长，学前教育资源和小学资源越来越紧张。随着经济的不断发展，人民群众对孩子的教育问题越来越重视，对优质教育的需求更加迫切，所以我们当务之急就是要不断加大教育投入，合理规划布点，提供更多的学位，从硬件设施上改善学校环境，扩大教育资源。城东片区在思源九年制学校开学投用的基础上，加快恒大小学、崔家营小学、丁家营幼儿园建设；城西片区加快建设舒家营中学和舒家营小学；城北片区要力促兴汉新区布点规划的中小学幼儿园尽快开工。用三年时间新建投用一批公办中小学幼儿园。

二、保护现有资源，实施学校扩容工程

随着城区的不断发展，近年来对旧城区的改造升级，中心城区的土地资源越来越紧缺，有很多因为布点调整或者规划调整而被撤销或者外迁的

学校，原有的教育用地被进行了商业开发，教育用地资源不断流失，如果再想在中心城区新建一所学校，拿地代价是不可估算的，这就导致中心城区的学校越来越少，因此保护现有资源，最核心的还是土地资源。

一是在城市规划时，对中心城区现有的学校规划严格控制，不能因城市改造而改变原有土地性质，保有现有的土地面积。同时，教育部门可以充分利用外迁或撤并学校闲置的校产进行改造，不断加大中心城区的教育资源总量。

二是对城区现有学校周边的建筑规划进行控制，给学校预留一定的发展空间。特别是因地制宜给学校预留新建教学楼、运动场的面积，就可以为学校实施扩容工程打下基础。

三、统筹利用闲置资源，促进校际均衡

汉台城区教育资源虽然紧张，但从全区看，郊区及农村包括城区薄弱学校仍有大量闲置资源，统筹用好这部分资源，对于推进均衡发展意义重大。

（一）深化教育改革，实行教育联盟。

汉台区近年来不断深化教育改革，在中心城区组建9个学校联盟，覆盖了中心城区所有中小学，通过互派校长、教师，实行教育教学“六统一”，实现学校之间优势互补、资源共享、共同发展。在此基础上，推进深化学校联盟工作，成立青年路小学—伞铺街小学、北关小学—青龙观小学以及实验小学—南关小学三个大学区试点校，实行试点校校长一人兼任，做到人事管理、制度管理、业务管理、评估考核“四同步”，进一步激发了教育发展活力，实现中心城区教育资源均衡，同时也是缓解重点学校教育资源学位不足的有效方式。

（二）加大对农村薄弱学校的建设力度，办好家门口的学校。

农民进城务工经济条件改善后，为了享受更加优质的教育资源，越来越多的农村家庭选择将孩子带进城，农村学校出现大量闲置学位。因此，我们借助教育脱贫，以“办好家门口的学校”为目标，在城区骨干学校和农村薄弱学校间开展以“帮理念更新，提升学校管理；帮教研教改，提升高效课堂；帮校本研修，提升师资水平；帮校园文化，提升育人环境；帮

特色营造，提升办学品位；帮档案建设，提升学校内涵”为主要内容“六帮六提升”结对帮扶活动，加大对农村薄弱学校的投入力度，改善学校条件，让农村孩子留在家门口上学。2018年我们重点打造汉台北部偏远乡镇的望江初中和徐望中心小学，学校的硬件条件得到了极大的改善，教学质量也大幅提高，越来越多的学生选择了留着本地学习。下一步，我们要继续对偏远乡镇的学校进行全面升级改造，硬件软件同步抓，让农村孩子在家门口也能享受到优于城区的教学资源，从而缓解城区压力。

（三）实施名校外迁计划，引导学生向郊区分流。将优质教育向郊区学校转移，激活郊区闲置资源，选择老百姓口碑较好的城区学校，将郊区学校建成分校，打造高品质的寄宿制学校，同时加大对校长、教师的轮岗交流，选派部分名师到郊区学校任教任职，加大薄弱学科教师招聘力度，充实教师队伍，提高交流轮岗比例，在系统内达到有效的资源均衡，让优秀教师起到学科带头作用，在农村学校硬件条件大为改善的情况下，也能享受到优质的教师资源，不断提高教学质量，不断吸引更多的学生到郊区学校就读，从而有效缓解中心城区学位紧张的压力，达到充分使用闲置教育资源的目的是。

陕西省区县教育局长高级研修班心得体会

岐山县教育体育局 杨剑钧

本次学习研修活动从10月19日开始到10月30日结束，分别在省内西安和省外上海两个地区学习研修。学习研修期间聆听专家讲座报告10场次，参观观摩中小学幼儿园6所，走进上海市嘉定、普陀2个区教育局，参加分组交流局长论坛2场次，专家教授讲课精彩生动，参观点准备充分，区教育局领导热情大度，交流论坛扎实认真，自己很受启发。

一、学习感悟

（一） 全国教育大会精神是教育工作者指路明灯。

王海波副厅长首场报告就给大家解读了全国教育大会精神，通过学习教育改革发展新理念、新观点，使我们对“九个坚持”“国之大计、党之

大计”有了更深刻的理解，党之大计是对中国特色社会主义教育的新定位，是党的理论和党的教育思想的新发展，为我们围绕培养什么人、怎样培养人，为谁培养人这一根本问题指明了方向。

（二） 对接东部教育理念是提升管理区域教育发展能力的突破口。

东北师范大学教授柳海民的时代理念，上海交大教授、管理学院副院长黄丹的《管理者思想与智慧》讲座中，凡是拔高2个高度的观点，中国当代教育家冯恩洪，教有常法，教无定法，教应得法。上海市曹杨第二中学校长王洋，讲出的“对得起学生的今天，对得起学生的明天”，新高考，既考知识，又考能力、考素养等专家学者的观点一直铭刻在自己的脑海中。

（三） 创新教学研究，是实现基础教育优质均衡的重要抓手。

上海市曹杨二中，曹杨二中附属学校，上海市嘉定一中，上海市中远实验学校，上海市闵行区平南小学，上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园，围绕问题导向，积极开展课堂教学研究，启发自己深入思考，现行校本研修与中小学核心素养如何深度焊接。

（四） 大力倡导动手实践，是办好群众家门口适合教育的着力点。

上海市嘉定区教育局姚伟局长，普陀区教育局范局长，杭州市拱墅区教育局赵群筠局长，上海市闵行区平南小学张小娟校长，徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园龚敏园长及北京师范大学管理研究中心张涛教授结合教育教学工作实践的生动讲座，让我们充满信心，主动倡导学生多动手实践，结合县区教育教学设施及人员配备实际，办好适合教育，力戒形式上高大上。

二、工作打算

一是突出问题导向，破解痛点，打通堵点。今后把抓质量、正风肃纪作为核心工作，大力倡导“好好工作、主动工作、出彩工作”，树导向、重激励、强督查。在全系统开展全国教育大会精神“大学习、大宣传、大调研”活动，持续推进“四规范三提升一创建”工作，推进学校党建与教育需求、教师发展和学生成长“三融合”，打造一批学校党建品牌。

二是致力对标争先，把握大势，争创一流。深化“普优”行动，依托城乡教育联盟，互派交流团队，安排教师校长交流轮岗，通过教学交流、联合教研、召开岐山县校本研修工作推进会等形式，提升薄弱学校办学水

平，逐步缩小城乡教育差距。在质量提升方面，以岐山县中小学质量提升工程为抓手，出台《岐山县中小学教育教学质量提升工程》实施方案，分层组建三个质量检测单元，分阶段召开质量分析会，扎实做好课堂改革工作，提升办学质量和水平。

三是弘扬实干担当，积极探索，攻坚克难。出台《岐山县教师队伍专业发展方案》《岐山县教育教学工作评价实施方案》《岐山县教育教学考核及奖励性绩效发放的指导意见》，突出专业提升、科学评价和激励制约，拉开教师奖励性绩效差距，倒逼教师爱岗敬业，发奋有为，有效调动教师的工作积极性。

三、研修反思

本次研修是一次头脑的风暴，是一次思想的引领，是一次理念的更新，是一次能力的提升，是一次心灵的启迪。我把清·袁枚《续诗品·尚识》中四句话作为总结语：学如弓弩，才如箭镞；识以领之，方能中鹄，与大家共勉。

我心中理想的中国教育

咸阳市泾阳县教育局 刘文鹏

有幸参加陕西省 2018 年第一期区县教育局局长高级研修班。通过 12 天的培训，接触到来自全省 50 个区县的教育同仁，交流了各自区县教育发展的现状及改革模式。同时有幸去上海参观了诸多的各具特色的名校，聆听来自省内上海以及浙江的名校长、名局长、名专家的专题报告和讲座，可谓受益匪浅受益良多。

但最让我感受深刻的是年过 70 高龄的冯恩洪教授所做的《回到原点、问道方圆、国际教育视野下的中国课堂革命》专题讲座。讲座围绕“培养什么人，怎样培养社会需要的人才”展开论述，其中好多观点和论断，我认为真的是切中了中国教育的要害，结合自己平时掌握的知识和思考，我心中理想的中国教育，应该是在党的教育方针指导下的实践教育。

首先中国教育要切中教育、培养学生良好的品格行为习惯和诚信这一要害。在教材中全面贯穿这一主线，紧紧围绕培养和塑造良好品德这一根本开展教育和培养工作。要解决培养对社会有用的，正能量饱满的建设者，

这个问题在育人的全过程始终不能忽视这一根本。通过课堂教材，活动实践等诸方面渗透和弘扬这一主旋律，从而为学生素养培育奠定基础。

其次教育是全社会的教育，全社会都有义务和责任关心和支持教育，作为每一个公民都要补上在学校缺失的品德教育这一课，除了大力加强社会主义核心价值观教育以外，还要通过体制机制构建良好的道德社会体制和秩序，借鉴先进国家和地区经验，扎实实施诚信品德良好行为积分制改革，出台相关政策，从制度上规范公民的言行，提高国民素质，当然这是个系统工程，需要国家各部委，社会各界的认同和支持，在做好良好品德积分制改革的同时，还要大力加强和弘扬优秀美学校开展意识形态领域深刻变革，让人民明辨是非，明确真善美，摒弃假恶丑，当然也需要从制度上约束，这样学校教育才能有合适的土壤，学校教育的成果才能够显现。

再次在高中和大学教育中引入社会类学科，真正实现专业技术进学校，拔尖人才进学校，要改革现行教材的培养模式，让学校教育真正和社会需要接轨，通过强技能使每一名学生走向社会后都能够找到合适的岗位，为社会贡献力量，深入进行学校现行模式培养方式改革，因人而异，因学而导，因材施教，使学生自己认识自己的价值，寻求就业意向，开展针对性培训，彻底消除学用脱节的弊端，改革初期也要对现任教师开展转岗培训和学习，通过轮岗，聘任社会学科技技能人才进入校园。跟岗学习，跟岗锻炼等手段，力争5-10年完成现任教师的定向培训工作，使他们能真正胜任新的教育培养模式。

当然，任何时候也不能忽视文化学科知识的学习，改革的目标是培养社会需要的有用人才，但更重要的教育功能是提升整个国民素质，所以在改革过程中一定会出现很多困难和问题，甚至会出现各种阻力，但只要国家层面统一思想，深入调研，先行试点，我相信中国教育这艘大船一定会驶向成功的彼岸，中华民族一定会实现伟大复兴，一定会屹立于世界民族之林。

2018年教育局长第一期局长研修学习心得

铜川市教育局新区分局副局长 郭海峰

10月19日—30日，我有幸参加了陕西省举办的2018年教育局长第一期研修班，整个研修活动主体突出，安排扎实，学习深刻，既学习了上海教育的先进经验，增长了眼界，拓宽了思维，又通过交流了解了省内各市的具体工作落实情况，在学习贯彻落实全国教育工作大会精神的之际，真正达到了正方向、明思路、找差距、鼓干劲的目的，现结合自身工作实际，谈以下几点自己的感受和今后工作努力的方向。

一、专家引领强。一个好校长，就是一所好学校；一个好局长，就能引领一方好教育。19日的开办仪式上，王海波副厅长从学习教育大会精神、增强推动教育发展的荣誉感、责任感和使命感；陕西教育发展的形势和挑战；陕西区域教育发展的思路 and 对策以及当好一名合格教育局长等四个方面为大家进行了一堂深刻的培训，充分体现了专家型领导的思维和视角。渭南市教育局党组书记、局长党副奎所作的《理想区域教育的思考与实践》报告，立意深远，充分体现了一位教育前辈的执着追求。中国当代教育家、中国关心下一代教育研究院副院长，有“北魏南冯”之称的教育界泰斗冯恩洪院长就课堂改革和大家进行了分享；北京师范大学应急管理中心教授张涛以身边典型事例分析了应急事件处理和媒体应对工作；上海交通大学安泰与经济管理学院教授黄丹和大家分享了管理者的思想和智慧；上海市教育科学研究院智力开发研究所副所长王秀军和大家分享了教育现代化的理念和参与国家指标体系编制过程的经历。每一位专家从不同视角为大家进行的培训，让每一位学员对管理、课堂、安全以及现代化治理有了更明晰的理解。如何做好这些理念的贯彻落实，是每一位教育人应该结合区域实际思考的首要问题。

二、教育生态好。教育生态好体现在各级党委、政府对教育工作的重视程度，全国教育大会明确教育优先发展不应只成为一个口号和提法，在上海的观摩学习，我切实感受到了教育人的话语权，也切实感受到了教育生态对一个地区发展的重要性，嘉定区教育的发展，就是教育生态好的一个典范，更是一位优秀领导者人格魅力的展现，当然，要维护好教育生态，沟通交流至关重要，坚持问题导向，做好区域顶层设计是值得我们深入思

考的问题，不厌其烦的普及教育政策，做一名有智慧的领导，是我们需要努力的方向。

三、管理能力优。上海市曹杨第二中学校长王洋、嘉定区教育局局长姚伟、杭州市拱墅区教育局局长赵群筠、中远实验学校校长陈婷、闵行区平南小学校长张小娟、徐汇区乌南幼儿园龚敏等教育一线工作者的专业引领、家国情怀、国际视野、世界眼光教育理念和专业知识储备让人切实感受到做一名专家型教育工作者的重要性和人格魅力。所以，加强学习，丰富知识储备，构建管理体系成为我今后成长的一个重要课题。

四、文化根植深。这次上海之行，我最深的感受就是，每到一所学校，从文化传承、育人氛围等方面，让我切身感受到了什么是办好静悄悄的教育，闹事之中，有这么静怡的校园环境，怎能不让学生安心学习呢？所以一所好的学校文化打造至关重要，文化育人氛围的创设对学生健康成长起到的作用是不可估量的。所以结合所见所闻，以及自己的切身感受，加强传统文化教育、营造浓厚校园文化，努力办好安静的教育、提升教育管理品质作为一个合格教育管理者必须成为行家里手。

五、教育理念简。大道至简，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实立德树人根本任务，办学理念重在小细实，中远实验中学提出的“关爱每一位学生，让学生在喜悦中获得成功”，平南小学“文化立校、文化立人”，乌南幼儿园“培养中国心的世界公民”值得我们去深入学习和思考。确立科学的办学理念，如何为学生终身发展奠基，在具体工作中更具有操作性，从小处着眼，从培养学生健康、认知、能力、责任四个方面着手，确立学校发展理念，是我们区域学校应该深入思考的问题。

六、校园环境美。优美的环境可以陶冶人的情操，高尚的情操可以促进人的全面发展，校园环境的育人功能是随风潜入叶，润物细无声的，研修期间，每走进一所学校，都会被学校优雅的校园环境所感染，体现着生态与文明的交融，学校的绿化率及环境创设都是非常到位的，中远实验学校，楼宇环绕的绿地、楼顶开心农场设计、二层活动平台设计无不体现了一个优秀管理者的智慧。乌南幼儿园犹如走进童话世界、原始森林一般的

感受，无不让人感受到学校发展历程的久远。平南小学人性化的茶吧文化、墙体绿植文化，无不让人感受到静谧与现代的和谐交融。环境美召唤心灵美，心灵美促进行为美，行为美实现和谐美，这难道不是我们教育人追求的培养目标吗？

七、人文氛围浓。感情留人，事业留人，尊重每一个个体。让学生得到充分发展，实现自我成长价值；让老师收获职业荣耀，实现自我发展价值。学校多元化的课程开设，丰富的社团活动开展，让每一位学生的天性得到了释放，让每一教师的专业得到了充分施展。加大教师培训力度，提升教师专业技能，丰富研学载体，促进学生品质养成，营造浓厚的学校人文氛围，充分尊重每一个生命个体，确保学生学有所专，学有所长，在营造良好人文环境上多思考，多搭建平台，全面提升教育管理水平和质量。

看到发展差距，立足区域实际，增强发展信心，努力做一名眼中有世界、胸中有全局、手中有典型、肩上有担当的教育工作者，我们一直在路上……

研修心得

宝鸡市陇县教育体育局 李光棋

10月19日至10月30日，有幸参加了陕西省教育厅举办的“陕西省2018年第一期区县教育局局长高级研修班”。本次培训由省教育厅教师工作处组织，陕西学前师范学院具体实施，和来自全省50个区县的局长们，度过了12天愉快的学习生活。

其中21号到28号我们来到上海，通过上海铭师培训中心的组织，开展了为期八天的参观和报告并行的研究学习。这次研修组织周密，内容丰富，十多天的学习，尤其是在上海八天的研修充实而快乐，使我有以下思考和心得。

一是增强了教育的使命感和行动自觉。看了上海教育的发展，也许会让我们觉得我们的教育与上海的教育根本无法比较，无论从教育基础、硬件、投入、师资、生源，还是从体制发展水平都不在一个平台上，从而产生沮丧失落的情绪，但我却认为这一切恰恰是激发我们、激励我们要进一步增强教育自信。上海是中国乃至世界经济发展的集大成者之一，一直以

来占据着世界经济发展的重要位置。上海的快速发展和取得的辉煌成就，归根结底来自于科技和创新，科技和创新依靠人才，人才的培养依靠教育，这是一个不争的事实，因此上海的教育作为中国乃至世界教育的先行者，其教育发展的高度和速度是与其经济体量相匹配的，并不断的在创新和发展。因此作为西北贫困县区，更应该把发展区经济改变贫困面貌，满足人民群众对美好生活的需求作为落脚点，放在教育上，作为教育的工作者，更觉责任重大，使命光荣更应增强办好教育的使命担当和行动自觉。

第二教育是干出来的。无论是在陕西还是在上海，无论是考察参观的名校，还是聆听专家报告，无论是教育局长还是校园长、大学教授他们呈现给我们的教育成果，无不渗透着这些年的心血和汗水，这一切归纳为“实干”两个词，“实干兴业”在这里得到最为丰满的诠释。朝阳二中的新高考改革成果，嘉定一中的办学精神，多元化发展的普陀教育，平南小学 20 年的华丽转身，乌南幼儿园开放、多元、整合的办学理念等等，无不让我们感到震撼和激励。冯恩洪教授的讲座彰显了其几十年来对课堂的思考，张涛教授以典型案例为指导的危机应对，陈婷校长、龚敏园长她们对教育改革侃侃而谈，对教育的事业娓娓讲述，对教育管理如数家珍，他们身上洋溢着自信和幸福，无不使我们为之动容，受之感染，切身感受到上海教育人的幸福感，获得感，归属感。与此同时，我们也能清醒的看到这所有的背后浸透的汗水，泪水甚至血水，这也践行了习总书记那句话：“幸福都是奋斗出来的”。

第三，对我省区域发展改革的几点思考与建议：设立全省基础教育科研师资队伍建设和教育质量评估奖励专项资金，出台奖励办法，激励激发教育教学科研积极性。提高校园长和教师待遇，使他们安心做教育。给教育松绑，让教育人回归教育当中，做好教育，不要被其他各项事务剥夺了做教育的权力。

认识差距，找准路子，推动发展

汉中市留坝县教育局 朱汉军

有幸参加陕西省 2018 年第一期区县教育局长高级研修班培训学习。通过 12 天的培训，专题讲座，参加考察，交流互动，紧张的节奏中进行着认

识与反思,不断思考着自己的工作现状与差距,寻找着创新与创造性工作的路子,可谓收获很大,信心满满,效果显著。

教育教学研究业务大家传授了大量的信息,黄丹,冯恩洪,张涛,王秀军等教授从理论高度和实践层面讲得很有用,开拓了思维,开阔了眼界。

在考察学校和幼儿园的学习中,让我印象深刻的是乌鲁木齐南路幼儿园的考察学习。乌鲁木齐南路幼儿园让我深刻感觉到了我们县和上海市在学前教育方面存在着巨大差距。面对着县域教育发展的种种困难和问题,作为教育人,我必须信心满满,上海教育走在了全国发展的前列,形成了相对完善的教育体系,育人模式,硬件设施投入相当到位。人才培养的路径非常明确,陕西要深入学习,就是要利用这个交流学习的平台,领悟透彻形成从幼儿园到高中全学段的完备培养学习体系,迎难而上争取办好人民满意的教育。

校长要成为业务的优秀者和引领者

咸阳市兴平市教育局 李参顿

为期 12 天的区县教育局长高级研修学习在紧张和愉快中结束了,感悟颇多,现就其中感受颇深的校长能力和素质,做一小结。

上海市普陀区中远实验学校陈校长,杭州市拱墅区教育局局长赵群筠,上海市闵行区平南小学张校长,徐汇区湖南幼儿园园长龚敏,从不同的层次做了工作汇报和交流,体现了一个共同的特点,那就是他们都是教师队伍中的佼佼者,管理队伍中的强势者,正是因为他们熟悉教师,熟悉学生,熟悉管理,才能成为区域教育的引领者,对我们新平市的教育发展和改革有很强的指导和借鉴意义。

校长必须是学校业务的参与者,实践者和引领者。上海的校长局长都是从教学一线走出来的,都是某一学科的名师,他们熟悉课堂,熟悉教育教学工作,并掌握某一学科的专业知识技能,从而赢得了广大教师学生在教师业务水平上的尊重和掌声,从而得益于一步一步的成长,从一线教师成长为管理者。我们培养的校长能否从民师中发展提升推动校长当名师,名师成长为管理者。

校长充盈着对事业的热爱与自信。上海的局长校长们在授课报告中无不洋溢着对教育事业，对所在学校教师学生的热爱，让我们体会着上海教育人的精神风貌，同样引起我的思考，我们辖区的每一位校长能否总结出自己的办学理念，办学特色，对教师对学生的了解是否了如指掌，如数家珍。

上海的名校长，名园长都扎根于本校，在吃透学校情况的基础上，都能够提炼出自己的教育教学理念。比我们的校园长层次高出不少，让人佩服不已，他们是基于热爱，基于自信，基于思考给予总结，同样值得我们深刻的记忆回味，实践和提高。

牢记使命担当 促进区域教育发展

商洛市商州区教育体育局 王琦

作为一名刚刚跨入教育系统不足一年的新兵，非常荣幸参加了陕西省2018年第一期区县教育局局长高级研修班。

王海波副厅长等国内知名教育专家教授的精彩报告，教育高地——上海市的先进教育理念，以及省内同行之间的交流讨论，让人感触良多，受益匪浅，信心更加坚定，事业更加开阔，思路更加明晰，我的体会是：

发展教育事业，使命光荣。优先发展教育事业，建设教育强国，是中华民族伟大复兴的基础工程，教育是民族振兴，社会进步的重要基石，是功在当代，利在千秋的工程。教育是国之大计，党之大计，作为新时代的教育工作者，就必须全面学习贯彻全国教育大会精神，勇于担当光荣使命，立足岗位实际，发扬爱国奋斗的精神，建功立业在新时代。

提高办学水平，职责所在。坚持立德树人的根本任务，以办人民满意的教育为己任。推进教育质量稳步提升，牢固树立质量是教育的生命线，没有质量的教育是苍白的教育的理念，不断规范办学行为，严格课堂管理，创新德育途径，构建高效课堂，全面落实素质教育，着力培养一批德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

聚焦内涵发展。以文化引领丰富内容为主线，注重细节，体现特色的工作理念，突出一校一品，一校一特色，不断丰富校园文化内涵，坚决杜绝校园文化建设口号化、标题化、成人化的倾向。立足学校发展实际，挖

掘学校特色底蕴，逐步形成结合学校特点，符合学生年龄特点，学生容易理解和接受的校园文化特色，体现出校园文化建设潜移默化的育人功能。

加强教师和校园长队伍建设，责任重大。教师质量是教育资源中的重中之重，提高办学水平的根本，提升教育质量，加强教师队伍建设，就显得尤为重要。建立良性培养机制，搭建教师成长平台，促进教师队伍素质提升，着力建设一支认识上有高度、学识上有建树、工作上有能力、社会上有影响的教师队伍，为区域教育发展提供有力的保障。校长是教师队伍的特殊群体，校长队伍的素质高低，直接影响区域教育的发展水平，一名好的校长就是一所好的学校，一所好学校，必将成就一名好校长。校长有能力，学校有质量。校长有高度，学校有内涵。创新工作机制，建设校长队伍，注重校长培养，落实校长责任制，推行校长退出制度，不断提升校长队伍的整体素质，发挥校长把握大局引领发展的能力，促进学校办学的稳步提升，推进区域教育健康发展。

我的教育观

榆林市绥德县教育局 李亚峰

首先非常感谢陕西省肖园长培训中心举办的这次区县教育局长高级研修班。通过参加本次培训，使我对教育有了更为深刻的思考和理解。

看到上海先进的教育理念和在此教育理念指导下的教育改革、探索与实践。我们应该怎样解放思想，寻根溯源，找回教育的本质，实现陕西教育独具一格的自我超越？因为上海与陕西在经济文化等各方面的巨大差异，在具体办学环节可能不具有比较性，所以我想从“形而上”的角度谈谈我对教育的粗浅认识。

一、当今教育的现实。

我们今天很多的父母受传统教育理念的影响，培养孩子读书学习不是崇尚书中的知识与智慧，不是锤炼坚强勇敢的意志品质，不是树立为国家为人类奋斗的远大志向，而是十年寒窗苦之后渴望换取的“千钟粟，黄金屋和颜如玉”，功利性十足。在这样的思想影响下，教育不是一件发自内心，感化人心的神圣崇高的事业，而是成为扭曲孩子心理，增加孩子压力的工具，遍地开花的补习班，夺去的是孩子快乐的童年、美好的心智、对

未来梦一般的憧憬。教育的本质与当今的理念背道而驰，渐行渐远。《大学》开篇明义：“大学之道在于明明往，在亲民，在止于至善。”为什么老祖宗这些良善的理念总是被抛之脑后呢？

二、归于本真的教育理念。

柳海明教授在讲座中谈到犹太民族对读书对教育的重视和身体力行，在全世界是有目共睹的，犹太民族虽然只有 1400 万人口，但却执当今思想界、艺术界、经济界、科学界、政治界之牛耳。为什么？如果有人向犹太人提这样一个问题：人，最重要的是什么？犹太人一定会回答说“智慧”，那智慧从哪里来？从读书来，从教育来，那么归于本真的教育理念是什么呢？

生命教育，敬畏天地、敬畏生命，生命教育的宗旨是激发生命的潜能，提升生命的品质，捍卫生命的尊严，实现生命的价值，天地之间万物皆具生命，所以我们要对生命认识的教育，人与人的教育，人与环境的教育，人与自然的的教育，人与宇宙的教育，只有这样，我们才不会妄自尊大，也不会妄自菲薄，我们才能找回自信，爱人爱己，坚强生活。

品格教育，我们要教育孩子们要追求真理，感恩父母、社会，行事公义，怜悯他人，谦卑诚实，只有这样，我们的孩子才能以自己的品格的力量和美德，在学校、家庭、社会中做一个顶天立地爱人爱己的人。

全人教育，何谓全人教育。全人教育其根本任务是培养能独立生存的个体，造就体魄身心俱健康的一代新人类，也就是我们今天所提倡的素质教育。可现实是注重分数，注重分数，其实是注重智力，然而更为重要的是人的情商，情商是一个人自我情绪管理以及管理他人情绪的能力指标，能否正常管理自己的情绪，充满自信，充满乐观，迎接挑战和挫折，这样的人才有成功的可能，而这样的教育才是全人的教育。

三、臻于至善的教育方法。

榜样：首先是父母要为孩子树立良好的“身教”示范，父母如一面镜子，要造出完善的自我，也要为孩子展示最美的形象，父母要从六个方面为孩子做出榜样即生活习惯、沟通能力、学习能力、协调能力、社交能力、快乐天性。父母的为人处事将是孩子学习模仿的内容，所以要谨慎自己的

行为。老师当然更是学高为师，身正为范，时时处处要为孩子成长立标杆，树榜样。

管教：教育孩子，使他走正道。因为孩子是影响一生的关键时期，中国有句话说“十年树木，百年树人。”假如孩子不好好管教，不纠正其错误言行，而是一味的放任自由，其结果当然可想而知。

尊重：孩子虽小但也是人，我们的教育工作者不能以严厉粗暴的体罚对待孩子，这样对孩子的身心健康都没有好处，我们需要尊重，需要与他们友好相处，用爱心融化孩子的心，让孩子感受到生命的尊严，让他也能将这份尊重传递给所有的人。

教育，我认为教授知识只是小道，大道应该是立德树人，有了德才兼备的人，何愁美好世界建设不好呢？

正确认识差距 转变思想观念 以实际行动推动彬州教育科学发展

彬州市教育局 刘红平

按照组织的安排，近期，自己有幸参加了陕西省 2018 年第一学期区县教育局长高级研修班培训学习。短短 12 天，自己的思想得到了净化，观念得到了更新，格局更加开阔，对于将来更好的从事教育教学管理工作必将产生强大的促进作用。

一、课程回顾

本次培训采取本部培训加委托培训的方式进行，在西安我们聆听了省教育厅副厅长王海波，省学前师范学校梁朝阳等领导、教授的报告。利用 8 天赴上海听取了黄丹、冯恩洪、张涛、王秀军等专家教授关于新理念的精彩讲授，与曹杨二中校长王洋，嘉定区教育局局长姚伟，中运实验学校校长陈婷，杭州是拱墅区教育局局长赵群筠进行了对话交流，并现场参观了曹杨二中、嘉定一中等名校。课程体系科学，为全体学员提供了绝佳的学习平台。

二、主要特点

纵观上海教育事业的发展，经过这么多年的发展，上海的教育可以收在全国遥遥领先，其领先主要体现在以下几个方面：

一是教育理念新。上海教育不仅注重传统课程的强化学习，更为重要的是，上海各级各类教育行政部门和各级各类学校能够始终勇立改革潮头，通过各种措施，使新理念、新方法更深的根植与教育工作者的头脑之中，整个教育系统是新理念武装起来的。具有朝气的队伍，这为上海教育事业的发展提供了优质的思想环境。

二是管理思路清。所到之处，每一所学校校园文化浓郁，且特色鲜明。特别是中运实验学校校长陈婷注重发挥每个教职员工的主观能动性，以人文关怀为手段，在学校形成了强大的合力。各区教育高度重视创新发展提供了强有力的政策和制度支撑，使得各校各具特色，百花齐放。

三是课程建设好。各校都能在加强文化课程教育的同时，深度挖掘地区文化特色，积极构建具有本校特色的校本课程。如曹杨二中附属学校在体育教育课堂上，采取高中专业化，初中多样化，小学兴趣化。平南小学更是将九年义务教育阶段划分为不同的小段，针对体育项目训练特点，采取层层递进，环环相扣的方式，真正将健身运动，强健体魄的理念贯穿于学生的每个成长阶段。

四是基础设施硬。上海市发展速度快，兼顾发展速度与发展效益的环境，无论是市级重点，还是村办小学，基础设施和内部配套差别不是很大，仅一个平南小学，其内部配套之现代大气，让我们县区高中也望尘莫及。特备是该校在解决生源不断扩大，教室不足的问题采取一室多用的方法，使得各类教学活动正常开展。

五是师资队伍强。最近几年，上海市教育局不断加大招聘工作力度，对高精尖人才采取各种办法予以引进，公办与临聘有机结合，很好地解决了师资不足的问题。同时积极选派优秀教师赴国外进修学习，接受新理念的洗礼，加快让上海教育与世界接轨同步，取得了较好的效果。

六是新高考经验多。新高考在上海运行几年，在各级各类学校已经深入人心，曹杨二中校长王洋同志在大胆实践的基础上，科学总结，推出了具有较强指导意义的精品力作，为我们贯通实施新高考理念提供了经验，课程分配，管理方面的有益借鉴。

三、主要差距

彬州，所属咸阳，全市重视教育的传统久远。那么，其主要差距体现在哪些方面呢？

一是理念上有差距。上海瞄准的是如何让学生适应社会，而我们实际关注的是应对高考。杭州为减负提出“为成长、不熬夜、晚十点、不作业”。而反观我们的一些学校，违背孩子成长规律，拼时间，拼强度。

二是设施上有差距。尽管我们通过了“普九”“教育强县”“双高双普”“义务教育均衡县”等创建工作，但与上海相比，差距甚大。由此，我们可以断言，我们的区县与上海相比，落后三十年都不为过。

三是精神上有差距。也可以说人员素质上有差距。上海的校长都是专家，我们的校长是“官”，人家的老师把教书当事业，我们的老师把教书当职业，人家的家长对学校的一切工作都很支持，我们的家长由于观念、条件的制约，家校合作的融合度还很不尽人意。

四、建议对策

1. 加强新理念的灌输教育工作。
2. 强化学校内部管理的改革，鼓励各校根据本校实际推陈出新。
3. 加强校本课程开发，特备要重视体育、艺术、科技、创新等方面的课程开发。
4. 借助于义务教育均衡县复验的强劲东风，积极争取市委、市政府支持，加大政府投入力度，改善办学条件。
5. 加强教师队伍建设，强化师德师风教育，更多的注入人文关怀，让高精尖人才能够进的来，留得住。
6. 加强校长队伍建设。编制由市编办下放到市教育局，由市局统一管理，统一调配，让每个人都能做到人尽其才。
7. 建议省教育厅在建设县级配餐中心建设方面予以县区以政策、资金支持，切实减轻学校经费支出和教师组织管理负担。

编 印： 陕西省中小学校长幼儿园园长培训中心
陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部
上海铭师培训中心
责任编辑： 郑 皓 联系电话：029-85370096 电子邮箱：sivxpv@126.com