

陕西省 2017 年小学校长 高级研修

——培训简报（第一组）

卷首语：

终生学习，是一条永不停歇的道路；研修培训，更如一场恰逢其时的甘霖。陕西省 2017 年小学校长高级研修班在杭州拉开了序幕。这次杭州之行，带给我们的思考和收获必将久而远之！

无言的屏幕，见证着我们如饥似渴的期待；

倾心的聆听，彰显着我们坚守梦想的追求；

热烈的讨论，激荡着我们思索跳动的灵魂；

灵动的反思，记录着我们硕果累累的收获；

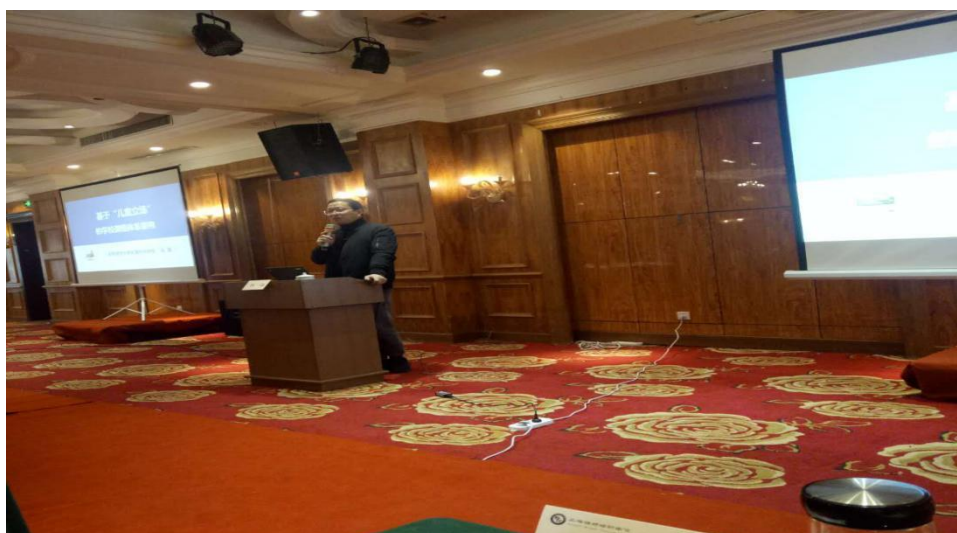
……

作为一名学校管理者，岗位赋予我们以神圣的使命，我们应该肩负起学校管理规划发展的重任，做一个勤奋的人、探索的人、研究的人、奉献的人。



隆重的开班仪式

专题讲座：



华东师范大学附属杭州学校校长、杭州首届运河特级校长、上海市特级教师——马磊教授作《基于“儿童立场”的学校课程体系重构》的彩讲座。马校长从东京迪斯尼乐园清洁工修炼的四项内容开篇，提出用户至上的服务理念，给管理者带来新的启示：作为一个管理者，一定要把管理做到极致。管理者一定要有用户思维，通过精致管理和坚持不懈，实现专业化治校。



上海万航渡路小学原校长、上海市特级校长张雪龙为大家带来了成功案例《文化办学，造就有灵魂的教育》，从学校文化的形成、学校文化的推进、学校文化的提升三个方面进行了案例分析。他指出，文化的过程是人的自我实现的过程，文化力的发生必须以人的自我实现为基础，为载体。提升学校文化的途径必须让教师学会研究；让过程合乎规律；让校长持续提高。张校长的报告具有实践性和可操作性，让校长们有所思有所悟。

体会一：

马校长从“基于儿童、认识儿童、发挥儿童、激发儿童”几个方面，阐述了“儿童立场”的课程观，并系统地分享了学校课程体系的构建经验。他提出了学校最大的课程是教师，教师的仪表、情绪、精神和气质是最有影响力的立体课程。通过聆听，深深地被他睿智的思想、幽默的话语、激情的表达所感染。充分感觉到马校长是一个热爱生活、热爱运动的人，字里行间之中反映了对学生的热爱。马校长在深厚的理论、前沿的理念和接地气的案例中切换自如，他用幽默的语言，深入浅出的讲解，让与会管理者在轻松愉快中领略到大师的风采，引发了学校管理者们对教育本质和学校课程建设的新思考。

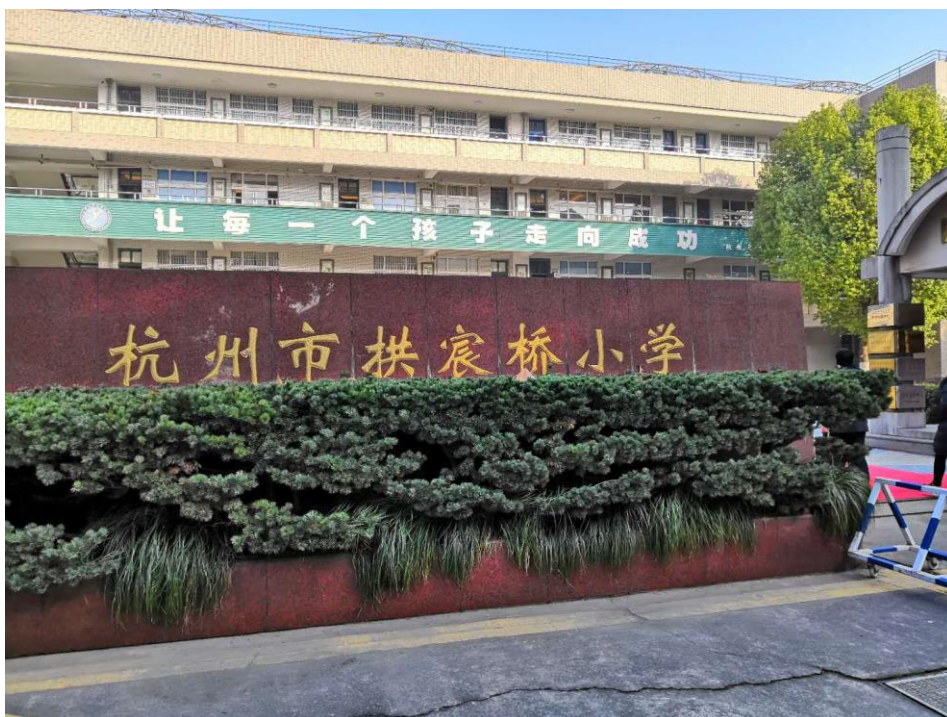
体会二：

今天有幸聆听了张校长的报告，真是养心润肺。每位管理者一定都是带着对事业的追求，对工作的困惑，对教育未来美好的憧憬走出校门，悉心领会。通过聆听张校长的讲座，认识到办一所有特色的学校就是要建构我们的学校文化。学校文化才是学校发展的精髓和灵魂。而学校文化是指学校在长期的教育实践中逐渐形成并为学校师生共同认同的群体思想观念和行为规范。通俗一点说，就是那弥漫在校园

中，无处不在，无时不有的一种氛围，一种风气，一种精神。
改变观念才能改变行为，这样的培训在启迪学员们思想的同时也触发了大家行动的动力，为大家提供了一种不一样的思路，在实践中多些选择。

小学校长高级研修班第二组培训简报

参观学习杭州市拱宸桥小学



学习心得：1、学校传承了运河文化。2、拱小的精神。3、学校管理要有目的和具体措施。4、评价一位好老师的4个标准。5、课程开发是顶层设计，要讲政治。

参观学习杭州市金都天长小学



学习心得：1、对核心素养的研究和解读。2、对办学理念（文化

立校)体系的解读。3、对课程开发的介绍和理解。4、关于如何建设最美校园的理解。

第三组学习简报

(2019年1月20日)



《深度对话 丰富选择 为每个孩子提供适性的教育》

王 莺 杭州市上城区教育局副局长

【报告内容】

一、从美好教育入手，引出上好一节好课的标准。

二、履历点点：王局长结合自己的成长经历，说说成为一位名师的六步走。

（一）走进“学生”；（二）照搬“经典”；（三）亲近“名师”；（四）直面“自己”；（五）打磨“特色”；（六）实践“理论”。

三、从教学意识向课程意识的扩展

四、学习的要素

行为主体：学生；学习水平与行为动词；知识：了解，理解、应用；技能：模仿，独立操作、迁移；过程与方法：感受，参与者，尝试，寻找，讨论，合作，分享；情感态度价值观：感受，领悟；学习方式：自主，合作，探究。备课时要以学生为主体，课程目标必须指向学生的核心素养，凸显学校品牌特色。



五、课程内容

（一）用足教材，开发课程；注意平视俯视仰视教材开发和发课程视角。

（二）教材的特色、妙处；关注教材的精华区，认知冲突区，知识经验区。

（三）把握目标：向心性；把握学段的课程标准，依据教材表达特点，扣住课后练习。

六、三种不同类型的学习者

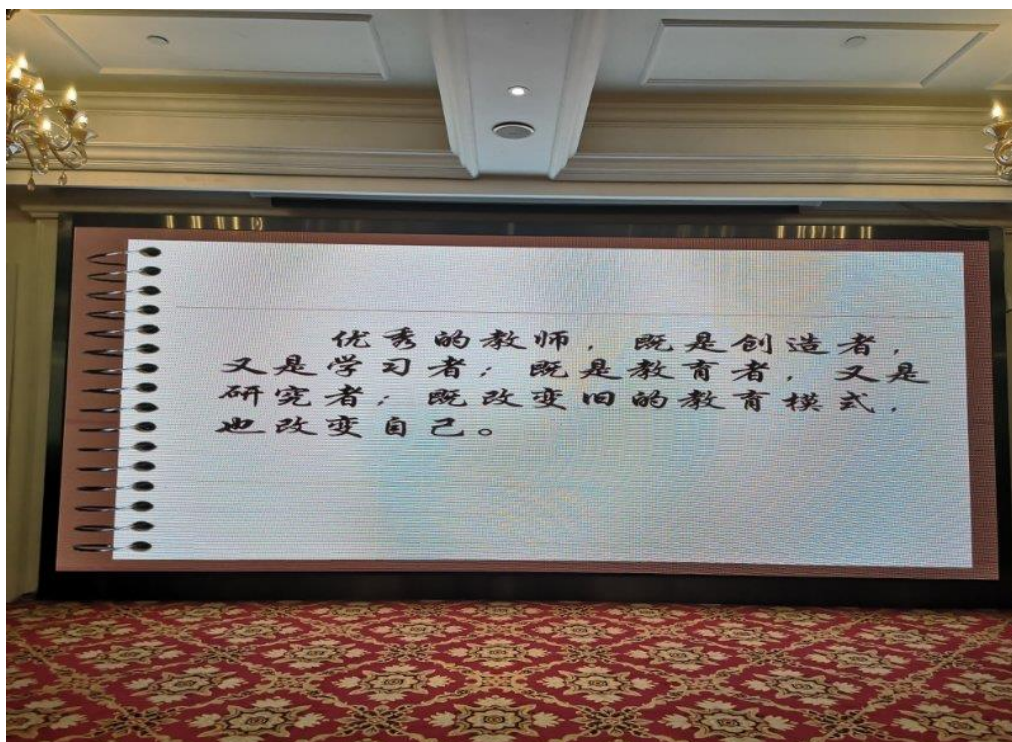
七、研究学生，读懂学生

八、学会对话，培养四大能力。

- 1、知识加工能力；
- 2、教学设计能力；
- 3、主题沟通能力；
- 4、实践反思能力。



精髓：优秀的教师，既是创造者，又是学习者；既是教育者，又是研究者；既改变旧的教育模式，也改变自己。



【课堂互动】





王局长灿烂的微笑，柔和、抑扬顿挫的标准普通话开场，亲切、慈祥，师生互动——怎样才是一节好课？你一言我一语，把课堂郁闷的气氛顿时热闹起来，“教师的实践智慧它来自于课堂”这不正是王局长智慧的最高表现吗？王老师带着我们走向知识，用自己的亲身经历做案例，故事真实、典型，这就是教材特色所在，更是妙趣横生，使我们听得津津有味，在对话中成长。

【交流分享】



听王莺局长的报告我有三点体会：

1、接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。王莺局长用自己成长为一位名师的经历，给我们指出了一条明路。

2、随风潜入夜，润物细无声。整个报告围绕“教和学”展开，教什么，怎么教；学什么，怎么学，教学相长，才能使学学生成长，值得我们深思？

3、他山之石可以攻玉。我们一定要借鉴好方法，真正行动起来，办好我们共同的教育。

（陕西省南郑县小南海镇中心小学 付超）



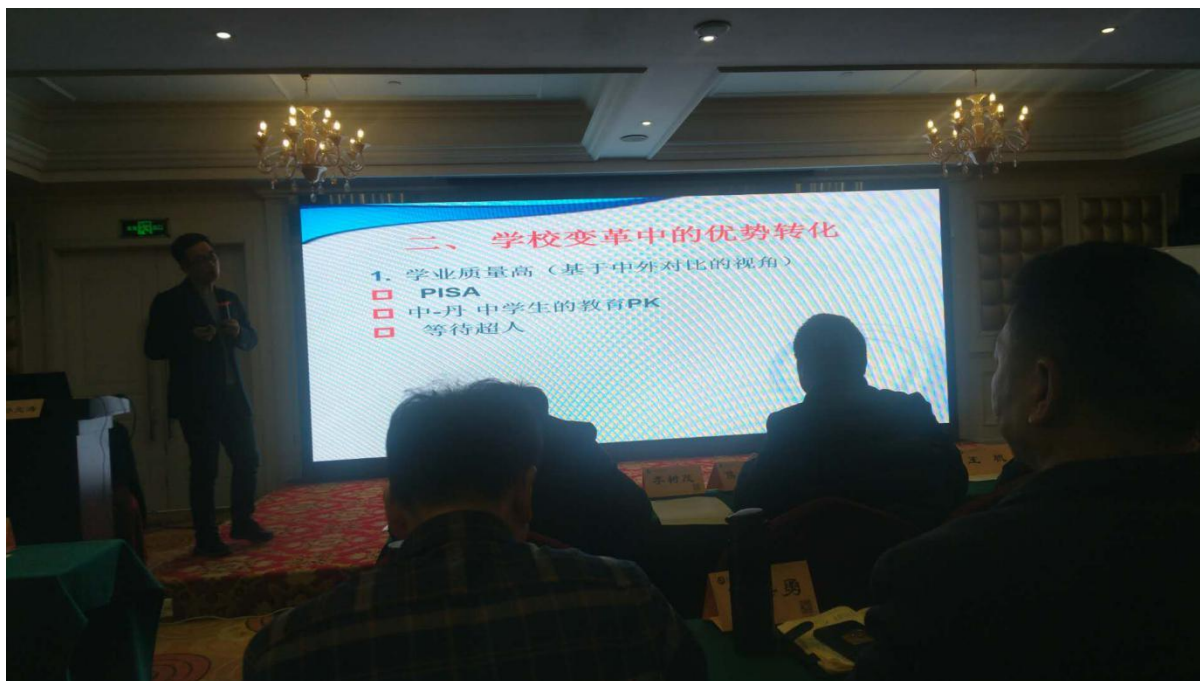
《学校变革管理与校长领导力——“泛变革”背景下的思维重建》

浙江大学教育学院副主任、副教授 孙元涛

【课程内容】

一、变革已成为学校的“新常规”，只有坚持变革，只有让变革扎根于我们教育行业中，教育的改革才会突破瓶颈，达到应有的成效。

二、学校变革中的优势转变，学业质量高，学校教研支持，社会文化传统对学校教育的压力。



三、变革时代的新领导力。变革时代，需要新教育思想、新教育生态、新教育模式、新课程改革、新师生关系，更需要新的领导专业性领航，我们的点滴意识和行为的改变，可能足以改变成百上千孩子的一生。而老师的改变需要一个有价值领导力、一个有专业领导力、一个有组织领导力的好校长在求是中变革，在变革中发展。





【课间交流】



【课后分享】



听了孙教授的报告，我认为从“变革”两个字为主线，结合自己国内外经历，从学校和校长两个主体上层面上，在管理和领导力两个维度上进行阐述，总体是站在理论前沿的高度，在自身专业素养的深度上、在中外教育的广度上，让我们回归到思维重建。我有三点思考和感悟：

1、学会处理好理论和实践的关系。所有理论都是为了指导实践，在实际管理中要理论联系实际，在实践中找问题，以问题为导向，进而使理论内化，形成自己的理论。

2、梳理求同和求异的关系。几天的学习都有鲜明的理念、明晰的思路、个性的育人目标、个性的文化引领、个性的课程等，这是共同点。求异，要求我们在比较中求不同，也就是结合学校实际，研究学校的发展规划。

3、学会求得和求舍得关系。报告中的信息很多，要结合实际进行取舍，只有舍才会有得。

（陕西省澄城县王庄镇刘家洼学校 刘智勇）

【结束语】

专家们用渊博的知识、缜密的思维、幽默的语言进行讲授，先进的教育理念、丰富的管理经验、独特的个人见解、卓越的学术造诣、风格各异的个人魅力深深感染并触动了大家，使大家开阔了视野，增长了见识，丰富了理论，可谓受益匪浅，精神得到了升华，思想得到了净化。

第四组学习简报

下午，我们来到杭州市萧山区高桥小学，这所现代化教学设备齐全的学校是萧山区内规模最大、知名度最高、家长、学生向往的一所城区优质学校。



高桥小学以“为每一个学生的终身幸福奠基”为理念，以“打造所提供优质教育和服务的精品学校”为办学目标，以精致教育奠基孩子的精彩人生。学校从柔性制度建设、物态文化环境、教师队伍建设、品位学生培养、智慧京长培植和特色群体建构六个方面坚定不移地走以“文源”为核心的品牌建设之路，坚持不懈全方位打造“最美文源”，逐渐积淀了以“文源”为核心的校园特色文化。冬日的校园多了几分宁静，优雅的环境散发着浓郁的人文气息，真是一个是孩子们读书求知、快乐成长的理想乐园。



学习考察引进、专家讲座领进、草根调研推进、学科探索跟进、同律研助互进、展示交流促进。实践新范式唤醒了教师们内心的教学梦想，激发了教师们的教学改革热情。这些优秀的做法给人以启迪，成功的办学经验将是一笔永久的精神财富，它更像我们心中永远点亮的一盏明灯，指引着我们更加努力地转向“专家型”好校长。



杭州市高桥小学教育集团李国芳校长作《溯源行为 追寻诗意的文源教育》报告

走进凤凰小学 沐浴有氧教育

2019年1月21日早晨，陕西一行近百位校长来到凤凰山麓，钱塘江畔，走进山水相拥的凤凰小学。这所悠悠百年的老校，凝聚了深厚的人文和历史底蕴。

走入校园，大家纷纷感叹校园建设的合理和独具特色。适宜低段儿童学习与生活的凸显馨文化的秋涛校区和符合中高段学生发展需求的彰显潮文化的钱江校区，处处体现作业即作品的理念，充满童真、童趣和童年的味道。真是让人大开眼界，大饱眼福。观学校、进部室、品文化、听解说、听报告，大家通过看、听、谈、互动等多种形式，学习到高规格的学校管理经验，体验到了凤凰小学管理的特色。观摩到了他们与众不同的“有氧教育”的课程哲学和个性化教育的方

向，从顶层架构“凤凰六院”课程体系。以基础性课程校本化实施为重点课程体系的架构和实施，顺应学生成长规律，促进学生全面而有个性发展。形成具有校风正、质量高、特色明的鲜明特点，做到社会满意、家长向往、学生喜爱。完全把倡导的“学生有个性学校有特色”的教育理念落到实处，并渗透在各个教育教学环节之中，让人惊叹不已。



紧接着缪华良校长给我们带来了一场精彩的报告—《构建核心素养的新课堂》，介绍了凤凰小学教学楼的建设文化，硬件配套等，重点给老师们讲解了学校“五彩凤，七彩梦”的办学理念，“立凤之志”的校训和“齐凤之贤”的教风等，充分展示了凤凰小学别具一格的“凤”文化。

大家认真听取和学习了凤凰小学的办学理念和办学特色，进行了积极的交流，就各自关心的共同话题展开热烈的讨论。

通过本次观摩学习活动，让各位校长了解到先进新颖的办学理念，增长了见识，开阔了视野，加深了与校外同行的联系。